

UNIVERZITA SV.
CYRILA A METODA
V TRNAVE



SPRÁVA O VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

FAKULTA MASMEDIÁLNEJ KOMUNIKÁCIE
UNIVERZITY SV. CYRILA A METODA V TRNAVE
ZA AKADEMICKÝ ROK 2023/2024

PREDKLADÁ: Ľudmila Čábyová, Juliána Mináriková, Dáša
Franić, Tatiana Podmaková

1 Hlavné poslanie a ciele vzdelávacej činnosti na Fakulte masmediálnej komunikácie UCM v Trnave v akademickom roku 2023/2024	4
2 Ukazovatele vstupu do vzdelávania	6
2.1 Počet ponúkaných študijných programov podľa 1., 2., 3. stupňa vzdelávania	6
2.2 Podiel neotvorených ŠP z celkovej ponuky	11
2.3 Počet ponúkaných ŠP v inom ako slovenskom jazyku.....	11
2.4 Podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku z ich celkovej ponuky.....	12
2.5 Počet uchádzačov o štúdium	12
2.6 Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom	14
2.7 Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium.....	16
2.8 Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. a 3. stupni vzdelávania	19
3 Ukazovatele vzdelávania: Prijímacie konanie, priebeh a ukončenie štúdia	21
3.1 Počet študentov UCM/ŠP v jednotlivých rokoch štúdia	21
3.2 Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP)	24
3.3 Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	27
3.4 Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	31
3.5 Podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov: 0	33
3.6 Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	34
3.7 Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	36
3.8 Počet odhalených akademických podvodov, z toho počet plagiatov	37
3.9 Počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)	37
3.10 Počet absolventov 2023/2024.....	38
4 Ukazovatele vzdelávania: Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta	40
4.1 Pomer počtu študentov a učiteľov	40
4.2 Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny).....	41
4.3 Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov UCM/ŠP (v hodinách za týždeň)	41
4.4 Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	42
4.5 Priemerný počet kreditov za profilové predmety v ŠP.....	43
4.6 Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia	43
4.7 Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (odhadované v hodinách na študenta)	44
4.8 Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	44
4.9 Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov a miera spokojnosti študentov	45
4.10 Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov	46
4.11 Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami	47
4.12 Počet podaných podnetov študentov	47

5 Ukazovatele vzdelávania: Učitelia	48
5.1 Počty všetkých učiteľov na funkčnom mieste prof., doc., odborný asistent, asistent, lektor, ostatní	48
5.2 Počty samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP).....	49
5.3 Počet učiteľov s vedecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof. doc., DrSc., VKSI., VKSIIa).....	49
5.4 Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov	50
5.5 Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)	50
5.6 Podiel učiteľov absolventov inej vysokej školy:	51
5.7 Podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej VŠ ako pôsobia	51
5.8 Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	52
5.9 Počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia	52
5.10 Podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia	52
6 Ukazovatele výstupu zo vzdelávania.....	54
6.1 Miera uplatniteľnosti absolventov UCM/ŠP.....	54
6.2 Miera spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania ŠP	54
7 Úsek vzdelávania v akademickom roku 2023/2024	55
7.1 Doktorandské štúdium	55
7.2 Ďalšie vzdelávanie	55
7.3 Štátne skúšky a ocenenia študentov	55
7.4 Sociálne podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu	56
8 Návrhy opatrení.....	59

1 Hlavné poslanie a ciele vzdelávacej činnosti na Fakulte masmediálnej komunikácie UCM v Trnave v akademickom roku 2023/2024

Fakulta masmediálnej komunikácie naplňa svoje ciele a vykonáva svoje činnosti v súlade s dlhodobým zámerom univerzity. Medzi jej kľúčové oblasti patrí vzdelávanie študentov v troch stupňoch štúdia. V akademickom roku 2023/24 fakulta pokračovala v plnení cieľov, ktoré si stanovila v predchádzajúcich rokoch. Cieľom fakulty je:

- Poskytovať kvalitné trojstupňové vysokoškolské vzdelávanie vo všetkých doteraz realizovaných oblastiach výskumu v súlade s najnovšími poznatkami vedeckovýskumnej činnosti. V rámci hodnotenia VER fakulta bola veľmi dobre hodnotená v oblasti výskumu „mediálne a komunikačné štúdiá“, i v oblasti výskumu „vizuálne umenie“, a tak získala možnosť prijať doktorandov na obidva vedecké odbory, ktorí budú mať zabezpečené štipendium z Plánu obnovy.
 - Fakulta masmediálnej komunikácie aktuálne poskytuje 1, 2. aj 3. stupeň vzdelávania v študijných programoch marketingová komunikácia, masmediálna komunikácia, teória digitálnych hier a aplikované mediálne štúdiá (mediálne a informačné kompetencie). Študijný program vzťahy s médiami je realizovaný v bakalárskom stupni štúdia.
 - V akademickom roku 2023/24 prešli procesom periodického hodnotenia študijné programy, ktoré boli zosúladené v predchádzajúcom období – periodickým hodnotením prešli programy bakalárskeho stupňa štúdia (marketingová komunikácia, teória digitálnych hier) a magisterského stupňa štúdia (masmediálna komunikácia, aplikované mediálne štúdiá).
- Ponúknuť vysokoškolské vzdelávanie v študijných programoch, ktorých absolventi sú uplatniteľní na trhu práce.
 - Študijné programy, ktoré poskytuje fakulta sú veľmi atraktívne, je o ne dlhodobo záujem, ktorý prevyšuje možnosti prijatia a absolventi sú stále žiadani na trhu práce.
 - Fakulta sústredila svoju pozornosť aj na profesijne orientované ŠP a začala s prípravami dvoch profesijne orientovaných študijných programov, s cieľom predložiť ich RVHK na schválení v nasledujúcom AR.
 - Vedenie fakulty úpravou predmetov študijných programov reaguje na neustále sa meniace trendy v oblasti mediálnych a komunikačných štúdií najmä využívaním nových digitálnych technológií a rozšírením možností pre tvorivú činnosť študentov.
- Rozširovať a zlepšovať podmienky pre akademické mobility študentov.
 - Základom spolupráce v tejto oblasti je mobilitná spolupráca v rámci projektov Erasmus a Ceepus. FMK UCM má spolu 80 uzatvorených zmlúv so zahraničnými akademickými inštitúciami v rámci schémy Erasmus+ mobilitnej spolupráce. V roku 2023/24 sa mobilitných programov zúčastnilo niekoľko desiatok pedagogických, ale aj nepedagogických zamestnancov čo podporuje etablovanie našej inštitúcie na medzinárodnej úrovni a rozvoj medzinárodných vzťahov. Pozitívny trend sledujeme aj v prípade prichádzajúcich pedagógov či študentov na našu fakultu zo zahraničia čo potvrdzuje, že povedomie o fakulte sa v zahraničí upevňuje.
 - Fakulta masmediálnej komunikácie získala financie na mobilitu mimo EÚ prostredníctvom grantov Erasmus KA107 (Malajzia, Gruzínsko, Keňa).
- Skvalitniť v priebehu nasledujúceho obdobia podmienky vysokoškolského štúdia študentov vo všetkých oblastiach.
 - Fakulta masmediálnej komunikácie dlhodobo zlepšuje podmienky štúdia študentov v rôznych oblastiach. Na jar 2023 začala rozsiahla rekonštrukcia priestorov na Skladovej ulice (celé pravé krídlo budovy) s cieľom zmodernizovať priestory pre vzdelávanie i pre potreby Kreativného centra, rekonštrukcia prebehla aj v okolí budovy (parkovisko). Z projektových financií boli inovované IKT v HD štúdiu, v rádiu Aetter, vo zvukovom a fotografickom

laboratóriu. Vzniklo nové VR laboratórium a doplnili sme techniku v neurolaboratóriu. Spoločnosť Budiš zariadila fakulte novú študentskú zónu v priestoroch v JAME. Zlepšilo sa vybavenie pre študentov so špecifickými potrebami.

- FMK UCM v Trnave má vlastnú fakultnú knižnicu. Knižnica FMK v roku 2023 disponovala 13 657 publikáciami a svoj knižný fond neustále rozširuje najnovšími publikáciami.
- FMK má vytvorené svoje vlastné úložisko (onlinový archív), prostredníctvom ktorého sprístupňuje študijnú literatúru v elektronickej podobe. V archíve FMK sa momentálne nachádza 402 e-publikácií (učebnice, monografie, zborníky), ktoré boli vydané pedagógmi fakulty.
- Fungujúce Kariérne centrum FMK prináša študentom ponuky na stáže, workshopy, pracovné ponuky a iné.
- Zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a všetkých jeho súčastí, a to zdokonalením organizačných, evidenčných a riadiacich procesov univerzity.
 - V rámci zosúladenia študijných programov fakulta výrazne posilnila politiku kvality so zameraním na zvýšenie kvality výučby, hodnotenie a monitoring spätnej väzby z externého prostredia (hodnotenie absolventmi, zamestnávateľmi).
 - Fakulta intenzívne vzdeláva pedagógov najmä so zameraním na zlepšenie digitálnych zručností a práce s dátami, ale aj iné školenia na zlepšenie pedagogických zručností, fakulta ponúka bezplatne absolvovanie kurzu s „native speakrom“.
 - Fakulta si stanovila cieľ stať sa jednou z popredných vzdelávacích inštitúcií v oblasti umelej inteligencie v univerzitnom prostredí. Pedagógovia fakulty pravidelne prednášali na rôznych fórach a aktívne sa zapájali do odborných diskusií.
 - Dôraz bol kladený aj na inovácie vo vzdelávaní. Pedagógovia fakulty mali možnosť zúčastniť sa školení, ktoré boli zamerané na dizajn-thinkingový štýl výučby.
 - Fakulta pokračovala v realizovaní pravidelných prieskumov medzi viacerými zainteresovanými subjektmi s cieľom zistiť spätnú väzbu a efektívne na ňu reagovať.
- Zvýšiť mieru spolupráce s absolventmi univerzity so snahou zintenzívniť prepojenie vzdelávania a praxe a popularizácie štúdia.
 - Fakulta pravidelne oslovuje absolventky a absolventov k spolupráci s kariérnym centrom, ale aj v rámci vzdelávacích aktivít. Pokračuje intenzívna spolupráca s absolventkami a absolventmi prostredníctvom ich účasti v Rade pre študijný program, v Rade pre kvalitu FMK. Absolventky a absolventi FMK majú záujem prednášať a šíriť svoje praktické skúsenosti, i školiť záverečné práce a oponovať ich, ale aj iným spôsobom sa podieľať na plnení výchovno-vzdelávacích výstupov.

2 Ukazovatele vstupu do vzdelávania

2.1 Počet ponúkaných študijných programov podľa 1., 2., 3. stupňa vzdelávania

- Zoznam ponúkaných bakalárskych študijných programov (študijných programov prvého stupňa) v AR 2023/2024.

Zoznam bakalárskych študijných programov (študijných programov prvého stupňa)

Kód programu	Študijný odbor	Skupina študijného odboru (podľa Portálu VŠ)	Názov programu	Akademický titul	Forma štúdia	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk poskytovania	Dátum udelenia oprávnenia a číslo rozhodnutia
107 116	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	aplikované mediálne štúdiá	Bc.	denná	3	slovenský	12.11.2015 číslo (?)
107 115	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	aplikované mediálne štúdiá	Bc.	externá	4	slovenský	13.11.2015
107 065	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna a komunikácia	Bc.	denná	3	slovenský	12.11.2015
107 063	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna a komunikácia	Bc.	externá	4	slovenský	13.11.2015
107 074	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Bc.	denná	3	slovenský	12.11.2015
107 074	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Bc.	denná	3	slovenský	01.09.2021
107 073	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Bc.	externá	4	slovenský	13.11.2015
107 073	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Bc.	externá	4	slovenský	01.09.2021
100 998	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Bc.	denná	3	slovenský	20.03.2015
100 998	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Bc.	denná	3	slovenský	19.09.2018
100 998	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Bc.	denná	3	slovenský	01.09.2021
100 999	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Bc.	externá	4	slovenský	20.03.2015
100 999	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Bc.	externá	4	slovenský	01.09.2021

106 986	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	vzťahy s médiami	Bc.	denná	3	slovenský	12.11.2015
106 984	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	vzťahy s médiami	Bc.	externá	4	slovenský	13.11.2015
107 133	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	vzťahy s médiami	Bc.	denná	3	slovenský	17.02.2017

Zaradenie študijných odborov v súlade s Portálom vysokých škôl (ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Skupina študijného odboru podľa Portálu VŠ						
		Počet ŠP			Percentuálny podiel na ŠP I. stupňa (%)		
		AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
Denná	Humanitné vedy						
	Prírodné vedy, matematika a informatika						
	Sociálne, ekonomické a právne vedy	1	1	1	100 %	100 %	100 %
	Technické vedy						
	Vzdelávanie						
	Zdravotnícke vedy a odbory zamerané na skvalitňovanie života						
Denná celkovo		1	1	1	100 %	100 %	100 %
Externá	Humanitné vedy						
	Prírodné vedy, matematika a informatika						
	Sociálne, ekonomické a právne vedy	1	1	1	100 %	100 %	100 %
	Technické vedy						
	Vzdelávanie						
	Zdravotnícke vedy a odbory zamerané na skvalitňovanie života						
Externá celkovo		1	1	1	100 %	100 %	100 %

Zoznam magisterských študijných programov (študijných programov druhého stupňa)

Kód programu	Študijný odbor	Skupina študijného odboru (podľa Portálu VŠ)	Názov programu	Akademický titul	Forma štúdia	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk poskytovania	Dátum udelenia oprávnenia a číslo rozhodnutia
107 113	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	aplikované mediálne štúdiá	Mgr.	denná	2	slovenský	19.09.2018
107 112	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	aplikované mediálne štúdiá	Mgr.	externá	3	slovenský	13.11.2015
107 061	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna a komunikácia	Mgr.	denná	2	slovenský	12.11.2015

107 061	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna a komunikácia	Mgr.	denná	2	slovenský	19.09.2018
107 060	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna a komunikácia	Mgr.	externá	3	slovenský	19.09.2018
107 071	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Mgr.	denná	2	slovenský	12.11.2015
107 071	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Mgr.	denná	2	slovenský	19.09.2018
107 071	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Mgr.	denná	2	slovenský	01.09.2021
107 070	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Mgr.	externá	3	slovenský	13.11.2015
107 070	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Mgr.	externá	3	slovenský	19.09.2018
107 070	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	Mgr.	externá	3	slovenský	01.09.2021
101 000	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Mgr.	denná	2	slovenský	20.03.2015
101 000	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Mgr.	denná	2	slovenský	01.09.2021
101 001	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Mgr.	externá	3	slovenský	20.03.2015
101 001	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	Mgr.	externá	3	slovenský	01.09.2021

Zaradenie študijných odborov v súlade s Portálom vysokých škôl (ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Skupina študijného odboru podľa Portálu VŠ						
		Počet ŠP			Percentuálny podiel na ŠP II. stupňa (%)		
		AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
Denná	Humanitné vedy						
	Prírodné vedy, matematika a informatika						
	Sociálne, ekonomické a právne vedy	1	1	1	100 %	100 %	100 %
	Technické vedy						
	Vzdelávanie						
	Zdravotnícke vedy a odbory zamerané na skvalitňovanie života						
Denná celkovo		1	1	1	100 %	100 %	100 %

Externá	Humanitné vedy						
	Prírodné vedy, matematika a informatika						
	Sociálne, ekonomické a právne vedy	1	1	1	100 %	100 %	100 %
	Technické vedy						
	Vzdelávanie						
	Zdravotnícke vedy a odbory zamerané na skvalitňovanie života						
Externá celkovo		1	1	1	100 %	100 %	100 %

Zoznam doktorandských študijných programov (študijných programov tretieho stupňa)

Kód programu	Študijný odbor	Skupina študijného odboru (podľa Portálu VŠ)	Názov programu	Akademický titul	Forma štúdia	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk poskytovania	Dátum udelenia oprávnenia a číslo rozhodnutia
100 824	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna komunikácia	PhD.	denná	3	slovenský	12.11.2015
107 056	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	masmediálna komunikácia	PhD.	externá	4	slovenský	12.11.2015
101 878	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	PhD.	denná	3	slovenský	12.11.2015
107 067	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	marketingová komunikácia	PhD.	externá	4	slovenský	12.11.2015
184 541	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	mediálne a informačné kompetencie	PhD.	denná	3	slovenský	18.11.2021
184 542	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	mediálne a informačné kompetencie	PhD.	externá	4	slovenský	18.11.2021
183 173	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	PhD.	denná	3	slovenský	01.12.2017
183 172	Mediálne a komunikačné štúdiá	Sociálne, ekonomické a právne vedy	teória digitálnych hier	PhD.	externá	4	slovenský	01.12.2017

Zaradenie študijných odborov v súlade s Portálom vysokých škôl (ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Skupina študijného odboru podľa Portálu VŠ						
		Počet ŠP			Percentuálny podiel na ŠP III. stupňa (%)		
		AR 2021/2 022	AR 2022/2 023	AR 2023/2 024	AR 2021/2 022	AR 2022/2 023	AR 2023/2024
Denná	Humanitné vedy						
	Prírodné vedy, matematika a informatika						
	Sociálne, ekonomické a právne vedy	1	1	1	100 %	100 %	100 %
	Technické vedy						
	Vzdelávanie						
	Zdravotnícke vedy a odbory zamerané na skvalitňovanie života						
Denná celkovo							
Externá	Humanitné vedy						
	Prírodné vedy, matematika a informatika						
	Sociálne, ekonomické a právne vedy	1	1	1	100 %	100 %	100 %
	Technické vedy						
	Vzdelávanie						
	Zdravotnícke vedy a odbory zamerané na skvalitňovanie života						
Externá celkovo	1	1	1	100 %	100 %	100 %	

V tabuľkách vyššie uvádzame údaje o študijných programoch za akademické roky 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, v ktorých FMK poskytuje vysokoškolské vzdelávanie. V bakalárskom stupni štúdia ide o študijné programy: masmediálna komunikácia, marketingová komunikácia, aplikované mediálne štúdiá, vzťahy s médiami a teória digitálnych hier. V magisterskom stupni štúdia poskytuje FMK vzdelávanie v programoch: masmediálna komunikácia, marketingová komunikácia, aplikované mediálne štúdiá a teória digitálnych hier. V doktorandskom stupni štúdia študenti študujú v študijnom programe marketingová komunikácia, masmediálna komunikácia, teória digitálnych hier, mediálne a informačné kompetencie. V roku 2021 došlo k akreditácii nového študijného programu v treťom stupni štúdia (PhD.) s názvom mediálne a informačné kompetencie. V tomto roku zároveň fakulta vstúpila do procesu zosúladovania študijných programov a medzi prvými zosúladenými študijnými programami boli programy marketingová komunikácia (v I. a II. stupni štúdia v dennej a externej forme) a teória digitálnych hier (v I. a II. stupni štúdia v dennej a externej forme). V roku 2021 boli, po odstránení nedostatkov, opätovne priznané práva študijného programu masmediálna komunikácia v III. stupni vysokoškolského štúdia. V roku 2022 prešli periodickým hodnotením bakalárske študijné programy masmediálna komunikácia, vzťahy s médiami a aplikované mediálne štúdiá. V roku 2023 došlo k periodickému hodnoteniu študijných programov teória digitálnych hier

a marketingová komunikácia v magisterskom stupni štúdia. V roku 2023 boli zároveň zosúladené študijné programy v externej forme štúdia a bola skrátená dĺžka štúdia na 3 roky v bakalárskom stupni a 2 roky v magisterskom stupni – na skrátenú dĺžku štúdia boli študenti prijímaní v prijímacom konaní na akademický rok 2023/2024. V roku 2024 (resp. ak. roku 2023/2024) boli periodicky hodnotené študijné programy bakalárskeho stupňa štúdia marketingová komunikácia a teória digitálnych hier a v magisterské študijné programy masmediálna komunikácia a aplikované mediálne štúdiá. Fakulta mala v ak. roku 2023/2024 počet ponúkaných študijných programov v nasledujúcom počte – Bc.: 16 ŠP; Mgr.: 15 ŠP; PhD.: 8. Záujem o štúdium na Fakulte masmediálnej komunikácie evidujeme vo všetkých troch stupňoch štúdia – bakalárskeho, magisterského i doktorandského.

2.2 Podiel neotvorených ŠP z celkovej ponuky

	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
Celková ponuka študijných programov	29	39	39
Počet neotvorených študijných programov	7	15	15

Prehľad podielov neotvorených ŠP z celkovej ponuky (ostatné 3 roky)

Podiel neotvorených ŠP z celkovej ponuky AR 2021/2022 (%)	Podiel neotvorených ŠP z celkovej ponuky AR 2022/2023 (%)	Podiel neotvorených ŠP z celkovej ponuky AR 2023/2024 (%)
24 %	38 %	38 %

Fakulta si v dlhšom časovom horizonte drží rovnaký počet študijných programov. O študijné programy je veľmi veľký záujem, a preto nie je potrebné vytvárať nové študijné programy a ani rušiť tie existujúce. Najväčší záujem je o študijný program masmediálna komunikácia a marketingová komunikácia. Zvyšujúci trend možno pozorovať v študijnom programe digitálne hry. Koncom akademického roka 2023/2024 začala fakulta pracovať na príprave profesijne orientovaného študijného programu a študijného programu v spolupráci s Trnavskou univerzitou. V prípade, že je na študijný program prihlásených menej študentov ako 10, študijný program sa neotvára. Podpriemerný počet uchádzačov eviduje fakulta najmä v externej forme študijného programu aplikované mediálne štúdiá, ktorý z dôvodu naplnenia kapacity v tejto forme štúdia fakulta neotvára v bakalárskom a ani magisterskom stupni v externej forme štúdia. Fakulta neotvára študijný program media relations v anglickom jazyku.

2.3 Počet ponúkaných ŠP v inom ako slovenskom jazyku

– zahrnúť len ŠP, ktoré sú samostatne akreditované ako ŠP v cudzom jazyku (nie kombinácia slovenský jazyk, anglický jazyk) – v spise je uvedený len cudzí jazyk

Kód programu	Študijný odbor	Názov programu	Akademický titul	Forma štúdia	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk poskytovania	Dátum udelenia oprávnenia a číslo rozhodnutia
107 133	Mediálne a komunikačné štúdiá	vzťahy s médiami	Bc.	denná	3	anglický	107 133

Prehľad počtov ponúkaných ŠP v inom ako slovenskom jazyku (ostatné 3 roky)

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
1	1	1

Fakulta masmediálnej komunikácie má od roku 2017 priznané práva na realizáciu jedného študijného programu v anglickom jazyku v bakalárskom stupni štúdia a to v ŠP “vzťahy s médiami”.

2.4 Podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku z ich celkovej ponuky

	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
Celková ponuka ŠP v inom ako slovenskom jazyku	1	1	1
Počet neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku	1	1	1

Prehľad podielov neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku z ich celkovej ponuky (ostatné 3 roky)

Podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku z celkovej ponuky AR 2021/2022	Podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku z celkovej ponuky AR 2022/2023	Podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku z celkovej ponuky AR 2023/2024
100 %	100	100 %

Vzhľadom na to, že neotvorený cudzojazyčný program “vzťahy s médiami” v anglickom jazyku vznikol neskôr ako mutácia slovenskej verzie tohto študijného programu, záujem oň je dlhodobo nízky aj kvôli faktu, že ponúkaný program “vzťahy s médiami” v slovenskom jazyku je programom, v rámci ktorého prebieha 95 % vyučovania v anglickom jazyku a okrem toho, štúdium študijného programu v cudzom jazyku je spoplatnené v zmysle zákona a vnútorných predpisov UCM predpísaným školným čo sa odráža v jeho nízkej preferencii u uchádzačov.

2.5 Počet uchádzačov o štúdium

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023		Počet uchádzačov o štúdium AR 2023/2024	
		D+E		D+E		D+E	
KOMU	Denná	311	403	298	366	312	357
	Externá	92		68		45	
MARK	Denná	307	379	269	364	359	467
	Externá	72		95		108	
AMES	Denná	20	20	32	32	51	51
	Externá	0		0		0	
VZME	Denná	15	15	40	40	48	48
	Externá	0		0		0	
TEDI	Denná	141	192	164	211	194	254
	Externá	51		47		60	
SPOLU	Denná	794	1009	803	1013	964	1177
	Externá	215		210		213	

Celkovo všetky ŠP spolu (prehľad za ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2023/2024 D+E	
Denná	794	1009	803	1013	964	1177
Externá	215		210		213	

Počet uchádzačov o štúdium v prijímacom konaní na bakalársky stupeň štúdia na akademický rok 2023/2024 bol vyšší v dennej a aj externej forme štúdia – tento trend sa fakulta usiluje udržať a naďalej zlepšovať.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023		Počet uchádzačov o štúdium AR 2023/2024	
		D+E		D+E		D+E	
KOMU	Denná	135	155	110	128	107	133
	Externá	20		18		26	
MARK	Denná	190	210	130	159	124	163
	Externá	20		29		39	
AMES	Denná	9	9	12	12	7	7
	Externá	0		0		0	
TEDI	Denná	49	58	36	39	54	57
	Externá	9		3		3	
SPOLU	Denná	383	432	288	338	292	360
	Externá	49		50		68	

Celkovo všetky ŠP spolu (prehľad za ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2023/2024 D+E	
Denná	383	432	288	338	292	360
Externá	49		50		68	

Počet uchádzačov na magisterský stupeň štúdia sa oproti roku 2022/2023 zvýšil tak v dennej ako aj externej forme štúdia – tento trend hodnotíme vysoko pozitívne a konštatujeme, že je to potvrdením príťažlivosti magisterského stupňa štúdia.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023		Počet uchádzačov o štúdium AR 2023/2024	
		D+E		D+E		D+E	
KOMU	Denná	2	4	6	8	5	5
	Externá	2		2		0	
MARK	Denná	8	8	2	3	6	8
	Externá	0		1		2	
MEIK	Denná	2	0	1	1	3	3
	Externá	0		0		0	
TEDI	Denná	5	7	4	4	5	5
	Externá	2		0		0	
SPOLU	Denná	15	19	13	16	19	21
	Externá	4		3		2	

Celkovo všetky ŠP spolu (prehľad za ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2023/2024 D+E	
Denná	15	19	13	16	19	21
Externá	4		3		2	

Z týchto údajov môžeme pozorovať nasledujúce trendy:

Denná forma štúdia: Počet uchádzačov na denné štúdium stúpol v porovnaní s prijímacím konaním na AR 2022/2023.

Externá forma štúdia: Počet uchádzačov na externú formu štúdia je relatívne nízky, ale s malými fluktuáciami medzi rokmi.

2.6 Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2022/2023 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2023/2024 D+E	
KOMU	Denná	15	11	14	12		13
	Externá		4		2		0
MARK	Denná	16	15	20	16		23
	Externá		1		4		0
AMES	Denná	2	2	10	10		11
	Externá		0		0		0
VZME	Denná	4	4	11	11		6
	Externá		0		0		0
TEDI	Denná	1	0	7	7		9
	Externá		1		0		0
SPOLU	Denná	38	32	62	56		62
	Externá		6		6		0

Celkovo všetky ŠP spolu (prehľad za ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2022/2023 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2023/2024 D+E	
Denná	32	38	56	62	62	62
Externá	6		6		0	

Z údajov uvedených v tabuľke môžeme pozorovať nasledujúce trendy:

Denná forma štúdia: Počet uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom na dennú formu štúdia má tendenciu rásť z roka na rok.

Externá forma štúdia: Počet uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom do externej formy štúdia je relatívne stabilný s malými fluktuáciami medzi rokmi.

Celkovo môžeme konštatovať, že záujem uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom o štúdium na FMK UCM v Trnave je ustálený.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2022/2023 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2023/2024 D+E	
KOMU	Denná	3	4	4	4	7	8
	Externá	1		0		1	
MARK	Denná	0	0	3	3	7	8
	Externá	0		0		1	
AMES	Denná	0	0	1	1	1	1
	Externá	0		0		0	
TEDI	Denná	0	0	0	0	1	2
	Externá	0		0		1	
SPOLU	Denná	3	4	8	8	16	19
	Externá	1		0		3	

Celkovo všetky ŠP spolu (prehľad za ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2022/2023 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2023/2024 D+E	
Denná	3	4	8	8	16	19
Externá	1		0		3	

Z vyššie uvedených údajov môžeme registrovať, že počet uchádzačov na magisterský stupeň štúdia s iným ako slovenským občianstvom je celkovo nízky v oboch formách štúdia v pomere celkového počtu uchádzačov. Počet uchádzačov v akademickom roku 2023/2024 a v oboch formách štúdia zvýšil oproti roku 2022/2023 dvojnásobne.

III. tretí stupeň doktorandské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2022/2023 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2023/2024 D+E	
KOMU	Denná	0	0	0	0	0	0
	Externá	0		0		0	
MARK	Denná	0	0	1	1	0	0
	Externá	0		0		0	
MEIK	Denná	0	0	0	0	0	0
	Externá	0		0		0	
TEDI	Denná	0	0	0	0	0	0
	Externá	0		0		0	
SPOLU	Denná	0	0	1	1	0	0
	Externá	0		0		0	

Celkovo všetky ŠP spolu (prehľad za ostatné 3 roky):

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2022/2023 D+E		Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským občianstvom AR 2023/2024 D+E	
Denná	0	0	1	1	0	0
Externá	0		0		0	

Údaje v tabuľke vyššie dokladujú, že počet uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom je veľmi nízky v oboch formách štúdia a v priebehu týchto troch rokov sa nezaznamenali žiadne väčšie zmeny v počte uchádzačov.

2.7 Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP		Forma štúdia	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
KOMU	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	311	298	312
		Externá	92	68	45
	Zapísaní študenti	Denná	130	144	132
		Externá	71	52	34
MARK	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	307	269	359
		Externá	72	95	108
	Zapísaní študenti	Denná	136	126	114
		Externá	35	75	81
AMES	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	20	32	51
		Externá	0	0	0
	Zapísaní študenti	Denná	11	15	34
		Externá	0	0	0
VZME	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	15	40	48
		Externá	0	0	0
	Zapísaní študenti	Denná	8	27	31
		Externá	0	0	0
TEDI	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	141	164	194
		Externá	51	47	60
	Zapísaní študenti	Denná	69	58	68
		Externá	39	40	38
FMK	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	794	803	964
		Externá	215	210	213
	Zapísaní študenti	Denná	354	370	379
		Externá	145	167	153

Prehľad podielov zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o bakalárske štúdium (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2023/2024 D+E	
Denná	43,70	50,55	45,45	51,73	39,31	45,20
Externá	75,81		75,71		71,83	

Z údajov v tabuľke môžeme vidieť, že v oboch formách štúdia (denná a externá) bol v predchádzajúcich troch rokoch relatívne vysoký podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov. Externá forma štúdia mala vyšší podiel zapísaných študentov v oboch rokoch v porovnaní s dennou formou štúdia. Trendy v podieloch sa mohli meniť z roka na rok v závislosti od dopytu a kapacity jednotlivých študijných programov.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP		Forma štúdia	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
KOMU	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	135	110	107
		Externá	20	18	26
	Zapísaní študenti	Denná	109	88	66
		Externá	14	14	10
MARK	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	190	130	124
		Externá	20	29	39
	Zapísaní študenti	Denná	145	91	69
		Externá	2	22	24
AMES	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	9	12	7
		Externá	0	0	0
	Zapísaní študenti	Denná	7	7	4
		Externá	0	0	0
TEDI	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	49	36	54
		Externá	9	3	3
	Zapísaní študenti	Denná	44	31	37
		Externá	5	1	0
FMK	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	383	288	292
		Externá	49	50	68
	Zapísaní študenti	Denná	305	217	176
		Externá	21	37	34

Prehľad podielov zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o magisterské štúdium (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2023/2024 D+E	
	Denná	70,76	71,30	74,31	75,74	60,27
Externá	75,51	84,00		50,00		

Údaje v tabuľke naznačujú, že v oboch formách štúdia (denná a externá) bol v predchádzajúcich dvoch rokoch vysoký podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov. V akademickom roku 2023/2024 bol podiel zapísaných študentov oveľa nižší vzhľadom na to, že prihlásení uchádzači o magisterský stupeň štúdia nespĺnili základnú podmienku k prijatiu na magisterský stupeň štúdia – úspešné absolvovanie štátnych bakalárskych skúšok. Denná forma štúdia mala vyšší podiel zapísaných študentov v porovnaní s externou formou štúdia, ale oba podiely sa zvyšovali z roka na rok, rok 2023/2024 je výnimkou. Trendy v podieloch sa mohli meniť v závislosti od dopytu a kapacity jednotlivých študijných programov.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP		Forma štúdia	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
KOMU	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	2	6	5
		Externá	2	2	0
	Zapísaní študenti	Denná	1	5	2
		Externá	1	2	0
MARK	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	8	2	6
		Externá	0	1	2
	Zapísaní študenti	Denná	2	2	5
		Externá	0	0	0
MEIK	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	2	1	3
		Externá	0	0	0
	Zapísaní študenti	Denná	1	1	2
		Externá	0	0	0
TEDI	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	5	4	5
		Externá	0	0	0
	Zapísaní študenti	Denná	2	2	2
		Externá	0	0	0
FMK	Celkový počet prihlásených záujemcov o štúdium	Denná	15	13	19
		Externá	4	3	2
	Zapísaní študenti	Denná	6	10	11
		Externá	1	2	0

Prehľad podielov zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o doktorandské štúdium (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Počet uchádzačov o štúdium AR 2021/2022 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2022/2023 D+E		Počet uchádzačov o štúdium AR 2023/2024 D+E	
Denná	29,41	31,58	76,92	75,00	57,90	52,38
Externá	50,00		66,67		00,00	

Podiely zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov na doktorandské štúdium na FMK sa v priebehu sledovaného obdobia menili. Denná forma štúdia mala nízky podiel zapísaných študentov v roku 2021/2022, ale tento podiel výrazne stúpol v roku 2022/2023. Externá forma štúdia mala nižší podiel v roku 2021/2022 a znovu stúpol v roku 2022/2023, v roku 2023/2024 podiel opäť klesol. Tieto zmeny môžu byť ovplyvnené rôznymi faktormi vrátane dopytu po doktorandskom štúdiu.

2.8 Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. a 3. stupni vzdelávania

I. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP		Forma štúdia	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
KOMU	Celkový počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	Denná	115	93	73
		Externá	16	14	10
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	Denná	1	0	2
		Externá	4	4	1
MARK	Celkový počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	Denná	161	106	74
		Externá	14	24	26
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	Denná	3	1	0
		Externá	1	3	3
AMES	Celkový počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	Denná	8	8	4
		Externá	0	0	0
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	Denná	0	0	0
		Externá	0	0	0
TEDI	Celkový počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	Denná	44	31	38
		Externá	7	3	1
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	Denná	0	0	3
		Externá	0	0	0
FMK	Celkový počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	Denná	328	238	189
		Externá	37	41	37
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	Denná	4	1	5
		Externá	5	7	4

Prehľad podielov prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania AR 2021/2022 D+E		Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania AR 2022/2023 D+E		Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania AR 2023/2024 D+E	
Denná	1,22	2,47	0,42	3,23	2,65	3,98
Externá	13,51		19,51		10,81	

Údaje uvedené vyššie potvrdzujú, že v oboch formách štúdia (denná a externá) bol výrazný nárast podielov prijatých študentov z iných vysokých škôl v priebehu troch rokov (výraznejšie nižšie čísla evidujeme len v akademickom roku 2022/2023). Externá forma štúdia mala vyšší podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v porovnaní s dennou formou štúdia. Tieto zmeny v podieloch môžu byť dôsledkom rôznych faktorov, ako je napríklad politika prijímania a dĺžka trvania externého štúdia.

II. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP		Forma štúdia	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
KOMU	Celkový počet prijatých študentov v 3. stupni vzdelávania	Denná	1	5	3
		Externá	2	2	0
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	Denná	0	1	2
		Externá	1	2	0
MARK	Celkový počet prijatých študentov v 3. stupni vzdelávania	Denná	2	2	5
		Externá	0	1	0
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	Denná	0	0	2
		Externá	0	0	0
MEIK	Celkový počet prijatých študentov v 3. stupni vzdelávania	Denná	1	1	2
		Externá	0	0	0
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	Denná	0	0	0
		Externá	0	0	0
TEDI	Celkový počet prijatých študentov v 3. stupni vzdelávania	Denná	2	2	2
		Externá	1	0	0
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	Denná	2	1	0
		Externá	0	0	0
FMK	Celkový počet prijatých študentov v 3. stupni vzdelávania	Denná	6	10	12
		Externá	3	3	0
	Počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	Denná	4	2	4
		Externá	1	2	0

Prehľad podielov prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania AR 2021/2022 D+E		Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania AR 2022/2023 D+E		Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania AR 2023/2024 D+E	
Denná	66,66	55,55	20,00	30,77	33,33	33,33
Externá	33,33		66,67		00,00	

Z týchto údajov vidíme, že v oboch formách štúdia (denná a externá) bol výraznejší nárast podielov prijatých študentov z iných vysokých škôl v priebehu rokov 21/22 a 23/24. Vo vzťahu k formám štúdia je počet primeraný počtu uchádzačov.

3 Ukazovatele vzdelávania: Prijímacie konanie, priebeh a ukončenie štúdia

3.1 Počet študentov UCM/ŠP v jednotlivých rokoch štúdia

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Rok štúdia	Počet študentov AR 2021/2022 Spolu		Počet študentov AR 2022/2023 Spolu		Počet študentov AR 2023/2024 Spolu	
MARK	Denná	1.	136	449	129	391	117	376
		2.	147		111		104	
		3.	166		151		155	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	55	183	71	190	82	207
		2.	58		34		35	
		3.	26		46		33	
		4.	44		39		57	
		5.						
KOMU	Denná	1.	127	442	137	400	131	403
		2.	153		106		121	
		3.	162		157		151	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	67	141	50	132	33	125
		2.	31		31		20	
		3.	19		26		28	
		4.	24		25		44	
		5.						
VZME	Denná	1.	7	30	27	44	31	55
		2.	8		5		15	
		3.	15		12		9	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	0	0	0	0	0	0
		2.	0		0		0	
		3.	0		0		0	
		4.	0		0			
		5.						
TEDI	Denná	1.	66	198	57	192	68	199
		2.	70		58		51	
		3.	62		77		80	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	41	72	38	73	37	86
		2.	21		13		19	
		3.	0		15		12	
		4.	10		7		18	
		5.						
AMES	Denná	1.	11	40	15	40	32	55
		2.	12		9		11	
		3.	17		16		12	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	0	0	0	0	0	0
		2.	0		0		0	
		3.	0		0		0	
		4.	0		0			
		5.						

	Forma štúdia	Rok štúdia	Počet študentov AR 2021/2022		Počet študentov AR 2022/2023		Počet študentov AR 2023/2024	
			Spolu		Spolu		Spolu	
Všetky ŠP spolu	Denná	1.	347	1159	365	1067	379	1088
		2.	390		289		302	
		3.	422		413		407	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	163	396	159	395	152	418
		2.	110		78		74	
		3.	45		87		73	
		4.	78		71		119	
		5.						

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Rok štúdia	Počet študentov AR 2021/2022		Počet študentov AR 2022/2023		Počet študentov AR 2023/2024	
			Spolu		Spolu		Spolu	
MARK	Denná	1.	145	267	90	231	71	189
		2.	122		141		118	
		3.						
		4.						
		5.						
	Externá	1.	16	83	26	74	24	73
		2.	30		11		24	
		3.	37		37		25	
		4.						
		5.						
KOMU	Denná	1.	110	196	86	197	65	162
		2.	86		111		97	
		3.						
		4.						
		5.						
	Externá	1.	15	37	16	36	12	34
		2.	7		10		10	
		3.	15		10		12	
		4.						
		5.						
TEDI	Denná	1.	44	91	31	77	38	73
		2.	47		46		35	
		3.						
		4.						
		5.						
	Externá	1.	6	15	0	9	0	7
		2.	3		6		0	
		3.	6		3		7	
		4.						
		5.						
AMES	Denná	1.	7	15	7	12	0	8
		2.	8		5		8	
		3.						
		4.						
		5.						
	Externá	1.	0	0	0	0	0	0
		2.	0		0		0	
		3.	0		0		0	
		4.						
		5.						

	Forma štúdia	Rok štúdia	Počet študentov AR 2021/2022 Spolu		Počet študentov AR 2022/2023 Spolu		Počet študentov AR 2023/2024 Spolu	
Všetky ŠP spolu	Denná	1.	306	569	214	517	174	432
		2.	263		303		258	
		3.						
		4.						
		5.						
	Externá	1.	37	135	42	119	36	114
		2.	40		27		34	
		3.	58		50		44	
		4.						
		5.						

III. stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Rok štúdia	Počet študentov AR 2021/2022 Spolu		Počet študentov AR 2022/2023 Spolu		Počet študentov AR 2023/2024 Spolu	
MARK	Denná	1.	2	18	2	5	5	9
		2.	2		2		2	
		3.	14		1		2	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	0	5	0	5	0	2
		2.	1		0		0	
		3.	2		1		0	
		4.	2		4		2	
		5.						
KOMU	Denná	1.	1	5	5	11	2	8
		2.	4		1		5	
		3.	0		5		1	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	1	5	2	6	0	6
		2.	3		1		2	
		3.	0		3		1	
		4.	1		0		3	
		5.						
TEDI	Denná	1.	2	6	2	7	2	5
		2.	2		2		1	
		3.	2		3		2	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	0	0	0	0	0	0
		2.	0		0		0	
		3.	0		0		0	
		4.	0		0		0	
		5.						
MEIK	Denná	1.		0	1	1	2	3
		2.			0		1	
		3.			0		0	
		4.						
		5.						
	Externá	1.		0	0	0	0	0
		2.			0		0	
		3.			0		0	
		4.			0		0	
		5.						

	Forma štúdia	Rok štúdia	Počet študentov AR 2021/2022 Spolu		Počet študentov AR 2022/2023 Spolu		Počet študentov AR 2023/2024 Spolu	
Všetky ŠP spolu	Denná	1.	5	29	10	24	11	25
		2.	8		5		9	
		3.	16		9		5	
		4.						
		5.						
	Externá	1.	1	10	2	11	0	8
		2.	4		1		2	
		3.	2		4		1	
		4.	3		4		5	
		5.						

Fakulta nasleduje stanovený cieľ – postupne znižovať počty študentov, najmä v bakalárskom a magisterskom stupni štúdia. V prehľadoch za jednotlivé roky štúdia môžeme vidieť, že za roky 2022/2023 a 2023/2024 je počet študentov ustálený a zásadne sa neodlišuje. Zároveň sa tešíme zvýšenému záujmu o externú formu štúdia, ktorého dôvodom je skrátenie externej formy štúdia zo štyroch rokov na tri v rámci bakalárskeho stupňa štúdia a z troch na dva v rámci magisterského stupňa štúdia. Stav v rámci doktorandského stupňa reflektuje spoločenskú potrebu získania tretieho stupňa vzdelania pre relevantný výkon zvolenej profesie.

3.2 Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP)

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2021/2022 Podiel			Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2022/2023 Podiel			Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2023/2024 Podiel		
AMES	Vylúčenie pre neprospech	11	2	18,18	15	4	26,67	32	7	21,86
	Zanechanie štúdia		0	0		0	0		2	6,25
	Zmena ŠP								0	0
KOMU	Vylúčenie pre neprospech	194	35	18,00	187	33	17,65	164	19	11,60
	Zanechanie štúdia		20	10,31		15	8,02		16	9,76
	Zmena ŠP								0	0
MARK	Vylúčenie pre neprospech	191	25	13,08	200	50	25,00	199	37	18,60
	Zanechanie štúdia		15	7,85		9	4,50		15	7,38
	Zmena ŠP								4	2,00
TEDI	Vylúčenie pre neprospech	132	6	4,55	95	11	11,58	105	23	21,9
	Zanechanie štúdia		5	3,78		7	7,37		11	10,48
	Zmena ŠP								1	0,95
VZME	Vylúčenie pre neprospech	7	2	28,57	27	10	37,03	31	4	12,9
	Zanechanie štúdia		1	14,29		2	7,41		5	16,13
	Zmena ŠP								0	0

Všetky ŠP spolu

Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2021/2022		Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2022/2023		Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2023/2024	
Vylúčenie pre neprospech	535	70	524	108	531	90
Zanechanie štúdia		41		33		49
Zmena ŠP		0		0		5

Prehľad podielov študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Dôvod predčasného ukončenia	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2021/2022	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2022/2023	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2023/2024
Vylúčenie pre neprospech	13,08	20,61	16,95
Zanechanie štúdia	7,66	6,30	9,23
Zmena ŠP			0,94

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2021/2022 Podiel			Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2022/2023 Podiel			Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2023/2024 Podiel		
AMES	Vylúčenie pre neprospech	7	2	28,57	7	0	0	0	0	0
	Zanechanie štúdia		0	0		0	0			
	Zmena ŠP									
KOMU	Vylúčenie pre neprospech	125	7	5,60	102	7	6,86	77	8	10,40
	Zanechanie štúdia		2	1,60		5	4,90		1	1,30
	Zmena ŠP								2	2,60
MARK	Vylúčenie pre neprospech	161	10	6,21	116	10	8,62	95	9	9,47
	Zanechanie štúdia		4	2,48		6	5,17		3	3,15
	Zmena ŠP								1	1,05
TEDI	Vylúčenie pre neprospech	50	1	2,00	31	3	9,68	38	2	5,26
	Zanechanie štúdia		1	2,00		0	0		1	2,63
	Zmena ŠP								0	0

Všetky ŠP spolu

Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2021/2022		Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2022/2023		Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2023/2024	
Vylúčenie pre neprospech	343	20	256	20	210	19
Zanechanie štúdia		7		11		5
Zmena ŠP						3

Prehľad podielov študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Dôvod predčasného ukončenia	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2021/2022	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2022/2023	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2023/2024
Vylúčenie pre neprospech	5,83	7,81	9,05
Zanechanie štúdia	2,04	4,30	2,38
Zmena ŠP			1,43

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2021/2022 Podiel			Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2022/2023 Podiel			Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2023/2024 Podiel		
KOMU	Vylúčenie pre neprospech	2	0	0	7	0	0	2	0	0
	Zanechanie štúdia		0	0		0	0		0	0
	Zmena ŠP								1	50,0
MARK	Vylúčenie pre neprospech	2	0	0	2	0	0	5	0	0
	Zanechanie štúdia		0	0		0	0		2	40,0
	Zmena ŠP								0	0
TEDI	Vylúčenie pre neprospech	2	0	0	2	0	0	2	0	0
	Zanechanie štúdia		0	0		0	0		0	0
	Zmena ŠP								0	0
MEIK	Vylúčenie pre neprospech	1	0	0	1	0	0	2	0	0
	Zanechanie štúdia		1	10,00		0	0		0	0
	Zmena ŠP								0	0

Všetky ŠP spolu

Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2021/2022		Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2022/2023		Celkový počet študentov prvého roka štúdia D+E/Počet vylúčených študentov prvého roka štúdia AR 2023/2024	
Vylúčenie pre neprospech	7	0	12	0	11	0
Zanechanie štúdia		1		0		2
Zmena ŠP						1

Prehľad podielov študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Dôvod predčasného ukončenia	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2021/2022	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2022/2023	Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium AR 2023/2024
Vylúčenie pre neprospech	0	0	0
Zanechanie štúdia	14,29	0	18,18
Zmena ŠP			9,09

Podiel študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium je najviac identifikovateľný v bakalárskom stupni štúdia, pričom najväčší podiel študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium evidujeme z dôvodu "vylúčenie pre neprospech". V prípade študentov 1. roka štúdia je to najmä kontrola kreditov po zimnom semestri a získanie min. 40 kreditov na postup do 2. roka štúdia. Podiel zanechania štúdia sa v jednotlivých akademických rokoch zásadne nelíšia, paradoxne najviac študentov, ktorí zanechali štúdium fakulta zaznamenala v bakalárskom stupni v externej forme v ak. roku 2021/2022 kedy sa opäť začalo vyučovať prezenčnou metódou. V magisterskom stupni sú úbytky v primeraných počtoch a vykazujú priemerné hodnoty. V ak. roku 2021/2022 prešli procesom zosúladovania dva študijné programy - marketingová komunikácia a teória digitálnych hier, čoho výsledkom sú vysoké počty študentov, ktorí zmenili študijný program, nakoľko sa fakulta podujala v prvých obdobiach zosúladovania k takémuto postupu. V akademickom roku 2023/2024 prešli procesom zosúladovania ďalšie študijné programy, pričom fakulta realizovala iný postup, no v tomto akademickom roku evidujeme najväčší nárast percenta študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium.

3.3 Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov D+E Počet vylúčených študentov AR 2021/2022 Podiel			Celkový počet študentov D+E Počet vylúčených študentov AR 2022/2023 Podiel			Celkový počet študentov D+E Počet vylúčených študentov AR 2023/2024 Podiel		
AMES	2.	Vylúčenie pre neprospech	12	3	9	3	11	1			
		Zanechanie štúdia		0		1		0			
		Zmena ŠP						0			
	3.	Vylúčenie pre neprospech	17	0	16	0	12	2			
		Zanechanie štúdia		0		2		0			
		Zmena ŠP						0			
	4.	Vylúčenie pre neprospech	0		0	0	0	2			
		Zanechanie štúdia						0			
		Zmena ŠP						0			
KOMU	2.	Vylúčenie pre neprospech	184	12	137	8	141	5			
		Zanechanie štúdia		6		9		4			
		Zmena ŠP						0			
	3.	Vylúčenie pre neprospech	181	5	183	9	179	15			
		Zanechanie štúdia		2		9		3			
		Zmena ŠP						0			
	4.	Vylúčenie pre neprospech	24	0	25	0	44	4			
		Zanechanie štúdia		3		6		5			
		Zmena ŠP						0			
MARK	2.	Vylúčenie pre neprospech	205	15	144	6	139	3			
		Zanechanie štúdia		9		1		3			
		Zmena ŠP						1			
	3.	Vylúčenie pre neprospech	192	5	197	5	188	9			
		Zanechanie štúdia		16		12		4			
		Zmena ŠP						0			
	4.	Vylúčenie pre neprospech	44	0	39	3	57	4			
		Zanechanie štúdia		3		7		2			
		Zmena ŠP						0			
TEDI	2.	Vylúčenie pre neprospech	91	8	71	4	63	10			
		Zanechanie štúdia		3		2		1			
		Zmena ŠP						2			
	3.	Vylúčenie pre neprospech	62	3	92	8	92	9			
		Zanechanie štúdia		5		3		4			
		Zmena ŠP						1			
	4.	Vylúčenie pre neprospech	10	0	7	0	18	1			

		Zanechanie štúdia		1		1		0
		Zmena ŠP						0
VZME	2.	Vylúčenie pre neprospech	8	0	5	0	15	4
		Zanechanie štúdia		1		0		0
		Zmena ŠP						0
	3.	Vylúčenie pre neprospech	15	0	12	2	9	1
		Zanechanie štúdia		0		0		0
		Zmena ŠP						0
	4.	Vylúčenie pre neprospech	0		0	0	0	0
		Zanechanie štúdia						0
		Zmena ŠP						0

Všetky ŠP spolu

Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov AR 2021/2022		Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov AR 2022/2023		Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov AR 2023/2024	
2.	Vylúčenie pre neprospech	500	37	366	21	369	23
	Zanechanie štúdia		19		13		8
	Zmena ŠP						3
3.	Vylúčenie pre neprospech	467	13	500	24	480	36
	Zanechanie štúdia		23		26		11
	Zmena ŠP						1
4.	Vylúčenie pre neprospech	78	0	71	3	119	11
	Zanechanie štúdia		7		14		7
	Zmena ŠP						0

Prehľad podielov študentov jednotlivých rokov bakalárskeho štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Miera predčasného ukončenia štúdia AR 2021/2022	Miera predčasného ukončenia štúdia AR 2022/2023	Miera predčasného ukončenia štúdia AR 2023/2024
2.	Vylúčenie pre neprospech	66,07	61,76	67,64
	Zanechanie štúdia	33,93	38,24	23,52
	Zmena ŠP			8,82
3.	Vylúčenie pre neprospech	36,11	48,00	75,00
	Zanechanie štúdia	63,89	52,00	22,92
	Zmena ŠP			2,08
4.	Vylúčenie pre neprospech	0	17,65	61,11
	Zanechanie štúdia	100,00	82,35	38,90
	Zmena ŠP			0

Najviac študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium bol v akademickom roku 2023/2024. Celkovo možno vidieť, že miera vylúčenia pre neprospech sa mení z roka na rok, pričom rôzne ročníky majú rôzne hodnoty. Zanechanie štúdia má tiež výraznú variabilitu medzi rokmi.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov ŠP	Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov D+E Počet vylúčených študentov AR 2021/2022 Podiel		Celkový počet študentov D+E Počet vylúčených študentov AR 2022/2023 Podiel		Celkový počet študentov D+E Počet vylúčených študentov AR 2023/2024 Podiel	
AMES	2.	Vylúčenie pre neprospech	8	1	5	1	8	0
		Zanechanie štúdia		1		0		1
		Zmena ŠP						0
	3.	Vylúčenie pre neprospech	0	0	0	0	0	0
		Zanechanie štúdia		0		0		0
		Zmena ŠP						0
KOMU	2.	Vylúčenie pre neprospech	93	3	121	4	107	7
		Zanechanie štúdia		9		3		3
		Zmena ŠP						0
	3.	Vylúčenie pre neprospech	15	1	10	2	12	0
		Zanechanie štúdia		1		0		1
		Zmena ŠP						0
MARK	2.	Vylúčenie pre neprospech	152	1	152	3	142	8
		Zanechanie štúdia		9		7		4
		Zmena ŠP						1
	3.	Vylúčenie pre neprospech	37	1	37	4	25	1
		Zanechanie štúdia		1		1		2
		Zmena ŠP						
TEDI	2.	Vylúčenie pre neprospech	50	1	49	5	35	1
		Zanechanie štúdia		2		2		2
		Zmena ŠP						0
	3.	Vylúčenie pre neprospech	6	1	3	0	7	0
		Zanechanie štúdia		0		0		0
		Zmena ŠP						0

Všetky ŠP spolu

Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov AR 2021/2022	Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov AR 2022/2023	Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov AR 2023/2024	
2.	Vylúčenie pre neprospech	303	6	292	
	Zanechanie štúdia		21		13
	Zmena ŠP				9
3.	Vylúčenie pre neprospech	58	3	44	
	Zanechanie štúdia		2		6
	Zmena ŠP				1

Prehľad podielov študentov jednotlivých rokov magisterského štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Miera predčasného ukončenia štúdia AR 2021/2022	Miera predčasného ukončenia štúdia AR 2022/2023	Miera predčasného ukončenia štúdia AR 2023/2024
2.	Vylúčenie pre neprospech	22,22	59,10	59,30
	Zanechanie štúdia	77,78	40,90	37,00
	Zmena ŠP			3,70
3.	Vylúčenie pre neprospech	60,00	85,71	25,00
	Zanechanie štúdia	40,00	14,29	75,00
	Zmena ŠP			

Najvyšší počet študentov v magisterskom stupni štúdia predčasne ukončilo štúdium v akademickom roku 2022/2023. Podľa údajov uvedených v tabuľkách môžeme konštatovať, že v druhom roku štúdia je tiež príčinou zanechanie štúdia a aj vylúčenie pre neprospech.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov ŠP	Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov D+E Počet vylúčených študentov AR 2021/2022 Podiel		Celkový počet študentov D+E Počet vylúčených študentov AR 2022/2023 Podiel		Celkový počet študentov D+E Počet vylúčených študentov AR 2023/2024 Podiel		
KOMU	2.	Vylúčenie pre neprospech	7		2		7	0	
		Zanechanie štúdia						0	
		Zmena ŠP						0	
	3.	Vylúčenie pre neprospech	0		8	1	12.50	2	0
		Zanechanie štúdia					0		
		Zmena ŠP					0		
	4.	Vylúčenie pre neprospech	1		0			3	0
		Zanechanie štúdia					0		
		Zmena ŠP					0		
MARK	2.	Vylúčenie pre neprospech	3		2	1	50,00	2	0
		Zanechanie štúdia					0		
		Zmena ŠP					0		
	3.	Vylúčenie pre neprospech	16		2			2	1
		Zanechanie štúdia					1		
		Zmena ŠP					1		
	4.	Vylúčenie pre neprospech	2		4			2	0
		Zanechanie štúdia					0		
		Zmena ŠP					0		
TEDI	2.	Vylúčenie pre neprospech	2		2		1	0	
		Zanechanie štúdia						0	
		Zmena ŠP						0	
	3.	Vylúčenie pre neprospech	2		3			2	0
		Zanechanie štúdia					0		
		Zmena ŠP					0		
	4.	Vylúčenie pre neprospech	0		0			0	0
		Zanechanie štúdia					0		
		Zmena ŠP					0		
MEIK	2.	Vylúčenie pre neprospech	0		0		1	0	
		Zanechanie štúdia						0	
		Zmena ŠP						0	
	3.	Vylúčenie pre neprospech	0		0			0	0
		Zanechanie štúdia					0		
		Zmena ŠP					0		
	4.	Vylúčenie pre neprospech	0		0			0	0
		Zanechanie štúdia					0		
		Zmena ŠP					0		

Všetky ŠP spolu

Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov AR 2021/2022		Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov AR 2022/2023		Celkový počet študentov/Počet vylúčených študentov AR 2023/2024	
2.	Vylúčenie pre neprospech	12	0	6	1	11	0
	Zanechanie štúdia		0		0		0
	Zmena ŠP						0
3.	Vylúčenie pre neprospech	18	0	13	0	6	1
	Zanechanie štúdia		0		1		1
	Zmena ŠP						1
4.	Vylúčenie pre neprospech	3	0	4	0	5	0
	Zanechanie štúdia		0		0		0
	Zmena ŠP						0

Prehľad podielov študentov jednotlivých rokov doktorandského štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena ŠP) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Rok štúdia	Dôvod predčasného ukončenia	Miera predčasného ukončenia štúdia AR 2021/2022	Miera predčasného ukončenia štúdia AR 2022/2023	Miera predčasného ukončenia štúdia AR 2023/2024
2.	Vylúčenie pre neprospech	0	100,00	0
	Zanechanie štúdia	0	0	0
	Zmena ŠP			0
3.	Vylúčenie pre neprospech	0	0	33,33
	Zanechanie štúdia	0	100,00	33,33
	Zmena ŠP			33,33
4.	Vylúčenie pre neprospech	0	0	0
	Zanechanie štúdia	0	0	0
	Zmena ŠP			0

V rámci doktorandského stupňa štúdia spravidla k vylučovaniu pre neprospech nezvykne prichádzať a ojedinele študenti „zanechávajú“ štúdium. V akademickom roku 2022/2023 boli zo štúdia vylúčení dvaja študenti. Príčinou bola zložitá osobná situácia, resp. ponuka pracovnej pozície pre absolventa magisterského stupňa štúdia v študijnom odbore mediálne a komunikačné štúdiá. V roku 2023/2024 bola príčinou neschopnosť zvládať štúdium po návrate po prerušení a podmienok stanovených v harmonograme štúdia.

3.4 Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov fakulty	Forma štúdia	Celkový počet študentov počet zahraničných študentov AR 2021/2022		Celkový počet študentov počet zahraničných študentov AR 2022/2023		Celkový počet študentov počet zahraničných študentov AR 2023/2024	
KOMU	Denná	442	6	400	7	403	6
	Externá	141	4	132	1	125	1
MARK	Denná	449	8	391	9	376	8
	Externá	183	1	190	4	207	3
AMES	Denná	40	5	40	10	55	11
	Externá	0	0	0	0	0	0
VZME	Denná	30	7	44	8	55	3
	Externá	0	0	0	0	0	0
TEDI	Denná	198	3	192	1	199	3
	Externá	72	2	73	1	86	1
Spolu	Denná	1159	29	1067	35	1088	31
	Externá	396	7	395	6	418	5

Prehľad podielov zahraničných študentov z celkového počtu študentov (všetky bakalárske ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov AR 2021/2022 D+E		Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov AR 2022/2023 D+E		Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov AR 2023/2024 D+E	
Denná	2,50	2,32	3,28	2,80	2,85	2,39
Externá	1,77		1,52		1,20	

Počet zahraničných študentov sa počas sledovaného obdobia zásadne nemenil - môžeme konštatovať, že počet zahraničných študentov nemá výrazne stúpajúcu tendenciu. Najvyšší počet zahraničných študentov sa dlhodobo nachádza v študijnom programe "vzťahy s médiami", nakoľko je tu možnosť štúdia v anglickom jazyku. Záujem o štúdium na FMK majú študenti z krajín hraničiacich s našou republikou a dlhé obdobie sa fakulta tešila záujmu najmä uchádzačov zo Srbska či Ukrajiny.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov fakulty	Forma štúdia	Celkový počet študentov počet zahraničných študentov AR 2021/2022		Celkový počet študentov počet zahraničných študentov AR 2022/2023		Celkový počet študentov počet zahraničných študentov AR 2023/2024	
KOMU	Denná	196	3	197	0	162	7
	Externá	37	1	36	1	34	1
MARK	Denná	267	1	231	0	189	2
	Externá	83	0	74	0	73	1
AMES	Denná	15	0	12	0	8	0
	Externá	0	0	0	0	0	0
TEDI	Denná	91	0	77	1	73	0
	Externá	15	0	9	0	7	0
Spolu	Denná	569	4	517	1	432	9
	Externá	135	1	119	1	114	2

Prehľad podielov zahraničných študentov z celkového počtu študentov (všetky magisterské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov AR 2021/2022 D+E		Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov AR 2022/2023 D+E		Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov AR 2023/2024 D+E	
Denná	0,70	0,72	1,16	1,10	2,08	0,18
Externá	0,75		0,84		1,75	

Počet zahraničných študentov sa počas sledovaného obdobia zásadne nemenil - môžeme konštatovať, že počet zahraničných študentov nemá výrazne stúpajúcu tendenciu. Na magisterskom stupni štúdia sa však počty zahraničných študentov značne redukujú. Záujem o štúdium na FMK majú študenti z krajín hraničiacich s našou republikou a dlhé obdobie sa fakulta tešila záujmu najmä uchádzačov zo Srbska či Ukrajiny.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov fakulty	Forma štúdia	Celkový počet študentov počet zahraničných študentov		Celkový počet študentov počet zahraničných študentov		Celkový počet študentov počet zahraničných študentov	
		AR 2021/2022		AR 2022/2023		AR 2023/2024	
KOMU	Denná	5	0	11	0	8	0
	Externá	5	0	6	0	6	0
MARK	Denná	18	0	5	1	9	1
	Externá	5	2	5	2	2	0
MEIK	Denná	0	0	1	0	3	0
	Externá	0	0	0	0	0	0
TEDI	Denná	6	0	7	0	5	0
	Externá	0	0	0	0	0	0
Spolu	Denná	29	0	24	1	25	1
	Externá	10	2	11	2	8	0

Prehľad podielov zahraničných študentov z celkového počtu študentov (všetky doktorandské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov AR 2021/2022 D+E		Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov AR 2022/2023 D+E		Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov AR 2023/2024 D+E	
	Denná	0	5,13	4,35	8,82	4,00
Externá	20,00	18,18		0		

Počet zahraničných študentov sa počas sledovaného obdobia vyvíjal vzostupne alebo zostupne - môžeme konštatovať, že počet zahraničných študentov nemá výrazne stúpajúcu tendenciu. Záujem o štúdium na FMK majú študenti z krajín hraničiacich s našou republikou - v doktorandskom stupni štúdia evidujeme vyšší počet študentov zo zahraničia najmä v externej forme, a to z Poľska a Českej republiky, ktorí nemusia pri štúdiu čeliť jazykovej bariére.

3.5 Podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov: 0

Prehľad podielov študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov (všetky doktorandské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

2021/2022	2022/2023	2023/2024
0	0	0

3.6 Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov fakulty	Forma štúdia	Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2021/2022 D+E		Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2022/2023 D+E		Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2023/2024 D+E	
KOMU	Denná	43	35	23	16	70	49
	Externá		8		7		21
MARK	Denná	29	20	31	19	61	49
	Externá		9		12		12
AMES	Denná	2	2	7	7	7	7
	Externá		0		0		0
VZME	Denná	3	3	4	4	3	3
	Externá		0		0		0
TEDI	Denná	22	15	15	11	30	26
	Externá		7		4		4
SPOLU	Denná	99	75	80	57	171	134
	Externá		24		23		37

Prehľad podielov študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia (všetky bakalárske ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2021/2022 D+E		Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2022/2023 D+E		Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2023/2024 D+E	
Denná	6,56	6,43	5,07	5,13	12,31	11,35
Externá	6,06		5,32		8,85	

Podľa údajov v tabuľke môžeme konštatovať, že v rámci bakalárskeho stupňa štúdia sme najvyšší podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia evidujeme v akademickom roku 2023/2024. Situácia je podobná v bakalárskom ako aj magisterskom stupni štúdia. Percentuálny podiel je samozrejme potrebné interpretovať aj v súvislosti s celkovým počtom študentov v jednotlivých študijných programoch (ako napr. v študijnom programe AMES - aplikované mediálne štúdiá) či doktorandských študijných programoch, v rámci ktorých sú najvyššie podiely v externej forme. V ďalších akademických rokoch situácia reflektuje najmä pripravenosť študentov absolvovať štúdium v štandardnej dĺžke štúdia.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Názov fakulty	Forma štúdia	Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2021/2022 D+E		Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2022/2023 D+E		Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2023/2024 D+E	
KOMU	Denná	14	16	7	10	16	17
	Externá	2		3		1	
MARK	Denná	10	16	10	18	36	49
	Externá	6		8		13	
AMES	Denná	0	0	1	1	0	0
	Externá	0		0		0	
TEDI	Denná	6	6	5	5	9	10
	Externá	0		0		1	
SPOLU	Denná	30	38	23	34	61	76
	Externá	8		11		15	

Prehľad podielov študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia (všetky magisterské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2021/2022 D+E		Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2022/2023 D+E		Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2023/2024 D+E	
	Denná	5,98	5,68	2,90	2,99	14,12
Externá	7,41	3,36		13,16		

Podľa údajov v tabuľke môžeme konštatovať, že v rámci bakalárskeho stupňa štúdia sme najvyšší podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia evidujeme v akademickom roku 2023/2024. Situácia je podobná v bakalárskom ako aj magisterskom stupni štúdia. Percentuálny podiel je samozrejme potrebné interpretovať aj v súvislosti s celkovým počtom študentov v jednotlivých študijných programoch (ako napr. v študijnom programe AMES - aplikované mediálne štúdiá) či doktorandských študijných programoch, v rámci ktorých sú najvyššie podiely v externej forme. V ďalších akademických rokoch situácia reflektuje najmä pripravenosť študentov absolvovať štúdium v štandardnej dĺžke štúdia.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Názov fakulty	Forma štúdia	Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2021/2022 D+E		Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2022/2023 D+E		Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2023/2024 D+E	
		KOMU	Denná	0	1	1	1
	Externá	1	0	0			
MARK	Denná	0	2	0	0	0	1
	Externá	2		0		1	
MEIK	Denná	0	0	0	0	0	0
	Externá	0		0		0	
TEDI	Denná	0	0	1	1	0	0
	Externá	0		0		0	
SPOLU	Denná	1	3	2	2	0	1
	Externá	2		0		1	

Prehľad podielov študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia (všetky doktorandské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2021/2022 D+E		Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2022/2023 D+E		Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia AR 2023/2024 D+E	
	Denná	0	7,69	8,33	11,43	0
Externá	30,00	18,18		12,5		

Trend prekračovania štandardnej dĺžky štúdia bol najvyšší v akademickom roku 2022/2023 a z údajov uvedených v tabuľke je možné konštatovať, že na podiele študentov prekračujúcich ŠDŠ sú najviac participatívni študenti externého štúdia.

3.7 Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Prehľad priemernej dĺžky nadštandardnej dĺžky štúdia (všetky bakalárske ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2021/2022	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2022/2023	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2023/2024
Denná	1	1	1
Externá	1	1	1

Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia je jeden rok. Študent sa do PŠD spravidla dostáva po neúspešných štátnych skúškach, príp. nedostatočného počtu kreditov potrebných k účasti na štátnej skúške alebo z dobrovoľného rozhodnutia sa štátnej skúšky v končiacom roku štúdia nezúčastniť. V externej forme štúdia majú študenti aj dôvody pracovného charakteru. Z hodnoty priemernej dĺžky štúdia je možné konštatovať, že študentom na zvládnutie bariér k riadnemu ukončeniu štúdia postačuje jeden rok.

II. druhý stupeň, magisterské študijné programy

Prehľad priemernej dĺžky nadštandardnej dĺžky štúdia (všetky magisterské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2021/2022	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2022/2023	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2023/2024
Denná	1	1	1
Externá	1	1	1

Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia je jeden rok. Študent sa do PŠD spravidla dostáva po neúspešných štátnych skúškach, príp. nedostatočného počtu kreditov potrebných k účasti na štátnej skúške alebo z dobrovoľného rozhodnutia sa štátnej skúšky v končiacom roku štúdia nezúčastniť. V externej forme štúdia majú študenti aj dôvody pracovného charakteru. Z hodnoty priemernej dĺžky štúdia je možné konštatovať, že študentom na zvládnutie bariér k riadnemu ukončeniu štúdia postačuje jeden rok.

III. tretí stupeň, doktorandské študijné programy

Prehľad priemernej dĺžky nadštandardnej dĺžky štúdia (všetky doktorandské ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Forma štúdia	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2021/2022	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2022/2023	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia AR 2023/2024
Denná	0	1	0
Externá	1	1	1

Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia je jeden rok. Študent sa do PŠD spravidla dostáva po neúspešných štátnych skúškach, príp. nedostatočného počtu kreditov potrebných k účasti na štátnej skúške alebo z dobrovoľného rozhodnutia sa štátnej skúšky v končiacom roku štúdia nezúčastniť. V externej forme štúdia majú študenti aj dôvody pracovného charakteru. Z hodnoty priemernej dĺžky štúdia je možné konštatovať, že študentom na zvládnutie bariér k riadnemu ukončeniu štúdia postačuje jeden rok.

3.8 Počet odhalených akademických podvodov, z toho počet plagiátov

	odhalené podvody	z toho plagiáty
2021/2022	6	6
2022/2023	2	2
2023/2024	0	0

Odhalené ak. podvody sa týkali najmä seminárnych prác, pričom v dvoch prípadoch v ak. roku 2021/2022 sa jednalo o preukázané plagiáty diplomových prác. Všetky podania boli prešetrené a riešené pred disciplinárnou komisiou FMK. Dva prípady, ktoré v súvislosti s akademickým podvodom v r. 2021/2022 riešila DK FMK boli prípadmi podvodného konania a vystupovania v procese komunikácie s pedagógmi a vedením FMK. Sankcie boli študentom uložené v zmysle zákona a disciplinárneho poriadku UCM v Trnave (pokarhanie a podmienené vylúčenie). V roku 2022/2023 sa odhalené akademické podvody týkali vysokého percenta kontroly originality v záverečných prácach (jedna DP a jedna BP) v študijných programoch masmediálna komunikácia a marketingová komunikácia. Na margo prípadov konštatujeme, že študenti sa k svojmu konaniu priznali a svoje činy oľutovali. Od septembra akademického roka 2023/2024 začala svoju činnosť Disciplinárna komisia UCM v Trnave a jej činnosť je zhrnutá v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za celú UCM v Trnave.

3.9 Počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)

	počet zasadnutí DK	zasadnutia DK (školné/poplatky)*
2021/2022	2	1
2022/2023	2	1
2023/2024	0	0

Názov fakulty		AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
FMK	Celkový počet disciplinárnych konaní*	55	33	0
	Počet disciplinárnych konaní s následkom vylúčenia zo štúdia*	0	0	0
	Počet disciplinárnych konaní s následkom podmieneného vylúčenia zo štúdia*	48	27	0
	Počet disciplinárnych konaní s následkom pokarhania*	0	0	0
	Počet disciplinárnych konaní bez následkov*	0	0	0

Disciplinárna komisia FMK okrem podnetov príp. akademických podvodov zasadá aj v prípade neuhrádzania školného a poplatkov spojených so štúdiom. V rámci akademického roka za týmto účelom komisia zasadá minimálne raz. Komisia dáva možnosť dotknutým študentom odôvodniť neuhradenie školného a poplatkov a navrhuje ďalší postup. Spravidla vždy vytýči študentom termín, do ktorého sú povinní sumu uhradiť, pričom sa takýto študent stáva podmienené vylúčeným. Ak predpísanú sumu do konkrétneho dátumu neuhradí, vylučuje sa zo štúdia. Počet disciplinárnych konaní v prípade neuhrádzania školného a poplatkov je uvedený v tabuľke vyššie. Z prehľadu môžeme konštatovať, že platobná disciplína študentov sa v roku 2022/2023 výrazne zlepšila. Od akademického roka 2023/2024 prešli kompetencie DK FMK na univerzitnú úroveň.

3.10 Počet absolventov 2023/2024

I. prvý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet absolventov AR 2021/2022 D+E		Počet absolventov AR 2022/2023 D+E		Počet absolventov AR 2023/2024 D+E	
KOMU	Denná	119	130	84	90	88	107
	Externá	11		6		19	
MARK	Denná	116	142	84	100	110	132
	Externá	26		16		22	
AMES	Denná	9	9	7	7	5	5
	Externá	0		0		0	
VZME	Denná	9	9	6	6	8	8
	Externá	0		0		0	
TEDI	Denná	35	38	38	40	50	58
	Externá	3		2		8	
SPOLU	Denná	288	328	219	243	261	310
	Externá	40		24		49	

II. druhý stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet absolventov AR 2021/2022 D+E		Počet absolventov AR 2022/2023 D+E		Počet absolventov AR 2023/2024 D+E	
KOMU	Denná	65	74	86	93	77	83
	Externá	9		7		6	
MARK	Denná	98	120	87	100	94	112
	Externá	22		19		18	
AMES	Denná	5	5	3	3	5	5
	Externá	0		0		0	
TEDI	Denná	39	44	30	32	30	34
	Externá	5		2		4	
SPOLU	Denná	207	243	206	234	206	234
	Externá	36		28		28	

III. tretí stupeň, bakalárske študijné programy

Názov ŠP	Forma štúdia	Počet absolventov AR 2021/2022 D+E		Počet absolventov AR 2022/2023 D+E		Počet absolventov AR 2023/2024 D+E	
KOMU	Denná	5	9	5	5	1	3
	Externá	4		0		2	
MARK	Denná	6	6	1	4	1	3
	Externá	0		3		2	
MEIK	Denná	0	0	0	0		
	Externá	0		0			
TEDI	Denná	1	1	3	3	2	2
	Externá	0		0		0	
SPOLU	Denná	12	16	9	12	4	8
	Externá	4		3		4	

Prehľad počtov absolventov (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Stupeň štúdia	Počet absolventov spolu všetky stupne AR 2021/2022		Počet absolventov spolu všetky stupne AR 2022/2023		Počet absolventov spolu všetky stupne AR 2023/2024	
I.	428	743	243	488	310	552
II.	307		234		234	
III.	8		11		8	

Výraznejší počet absolventov fakulta eviduje v akademickom roku 2021/2022. V magisterskom a aj bakalárskom stupni štúdia prekročil počet absolventov v študijnom programe masmediálna komunikácia a marketingová komunikácia číslo 300. Celkový počet absolventov v tomto objeme vyplýva z faktu, že to boli jedny z najpočetnejších ročníkov. Tieto údaje poskytujú informácie o počte absolventov v jednotlivých stupňoch štúdia a ich časovom vývoji za posledné tri roky. Je dôležité poznamenať, že počet absolventov môže byť ovplyvnený rôznymi faktormi, vrátane počtu prijatých študentov, úrovne náročnosti programu (tak ako je to v akademickom roku 2022/2023) a dĺžky štúdia.

4 Ukazovatele vzdelávania: Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

4.1 Pomer počtu študentov a učiteľov

Pojem učiteľ vykladať podľa Štandardov pre ŠP, tie hovoria: „Učitelia sú všetky osoby, ktoré zabezpečujú študijné programy bez ohľadu na to, či sú zamestnané na pozícii vysokoškolského učiteľa, výskumného pracovníka, umeleckého pracovníka alebo sú na pozícii doktoranda alebo odborníka z praxe a bez ohľadu na to, či pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo na kratší týždenný pracovný čas alebo na základe dohôd o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru.“

Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Počet študentov	Počet učiteľov	Pomer počtu študentov a učiteľov
AMES	Bakalárske štúdium	55	34	0,15/1
	Magisterské štúdium	8	20	0,40/1
	Doktorandské štúdium (MEIK)	3	12	0,25/1
	Celkovo	66	66	1/1
KOMU	Bakalárske štúdium (D+E)	528	127	4,16/1
	Magisterské štúdium (D+E)	196	87	2,25/1
	Doktorandské štúdium (D+E)	14	20	0,70/1
	Celkovo	738	234	3,15/1
MARK	Bakalárske štúdium (D+E)	583	122	4,78/1
	Magisterské štúdium (D+E)	262	83	3,16/1
	Doktorandské štúdium (D+E)	11	32	0,03/1
	Celkovo	856	237	3,61/1
TEDI	Bakalárske štúdium (D+E)	285	91	3,13/1
	Magisterské štúdium (D+E)	80	68	1,18/1
	Doktorandské štúdium (D+E)	5	12	0,42/1
	Celkovo	370	171	2,16/1
VZME	Bakalárske štúdium	55	31	1,77/1
	Magisterské štúdium			
	Doktorandské štúdium			
	Celkovo	55	31	1,77/1

Celkovo za celú súčasť spolu

	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
Počet študentov	2298	2133	2085
Počet učiteľov	117	118	118

Prehľad pomerov počtu študentov a učiteľov (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Pomer počtu študentov a učiteľov AR 2021/2022	Pomer počtu študentov a učiteľov AR 2022/2023	Pomer počtu študentov a učiteľov AR 2023/2024
19,70 / 1	18,08/1	17,67/1

V porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokmi môžeme konštatovať, že pomer počtu študentov na jedného pedagóga sa znížil čo je priamo úmerné vývoju (poklesu) celkového počtu študentov v akademickom roku 2023/2024.

4.2 Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny)

Udaje z AIS-u v danom AR

Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Počet vedúcich ZP	Počet prác (aj NDŠ)	Priemerný počet ZP vedených vedúcim ZP	Maximálny počet ZP vedených vedúcim ZP
AMES	Bakalárske štúdium	7	13	1	4
	Magisterské štúdium	5	8	1	3
	Doktorandské štúdium (MEIK)	6	3	0,5	2
	Celkovo	18	24	1	4
KOMU	Bakalárske štúdium (D+E)	107	215	2	6
	Magisterské štúdium (D+E)	62	113	1,8	9
	Doktorandské štúdium	18	16	0,88	2
	Celkovo	187	344		
MARK	Bakalárske štúdium (D+E)	72	226	4	9
	Magisterské štúdium (D+E)	57	156	2,7	10
	Doktorandské štúdium	9	11	1,2	3
	Celkovo	129	393		
TEDI	Bakalárske štúdium (D+E)	38	108	2,8	10
	Magisterské štúdium (D+E)	26	46	1,77	7
	Doktorandské štúdium	5	5	1	2
	Celkovo	69	159		
VZME	Bakalárske štúdium	11	9	0,81	4
	Magisterské štúdium				
	Doktorandské štúdium				
	Celkovo				

Prehľad počtov záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Akademický rok	Počet vedúcich ZP	Počet prác	Priemerný počet ZP	Maximálny počet ZP
2021/2022	257	563	2,19	9
2022/2023	250	748	2,99	10
2023/2024	291	929	3,2	10

Pri rozdeľovaní záverečných prác fakulta vychádza zo základného štandardu, že jeden pedagóg nemôže viesť viac ako 10 záverečných prác. Najviac vedených prác na jedného pedagóga je na študijných programoch marketingová komunikácia a teória digitálnych hier. Záverečné práce vedú aj doktorandi na bakalárskom stupni štúdia a odborníci z praxe.

4.3 Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov UCM/ŠP (v hodinách za týždeň)

Názov a kód ŠP	Celková pracovná kapacita učiteľov UCM/ŠP	Kontaktná výučba (vrátane podpory študentov)	Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov UCM/ŠP
AMES	1950	492	25,23 %
KOMU	7350	1524	20,74 %
MARK	7462,5	1988	26,66 %
TEDI	5775	1536	28,6 %
VZME	1162,5	149	14,81 %

Prehľad podielov kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov AR 2021/2022 (%)	Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov AR 2022/2023 (%)	Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov AR 2023/2024 (%)
26,75 %	25,93 %	23,21 %

Podiel kontaktnej výučby je pomerne ťažké vyhodnotiť, pretože dochádza k určitému skresleniu z dôvodu, že viacerí pedagógovia pôsobia na viacerých študijných programoch.

Okrem výučby a konzultačných hodín pedagógovia realizujú podporu študentov, ktorá má rôzne formy spolupráce so študentmi - umelecká činnosť, práca v HD štúdiu, práca v študentských médiách, tvorba študentského Almanachu MUUZA, gamejamy, študentské herné súťaže, kariérne poradenstvo, atď. Z tohto dôvodu je podiel kontaktnej výučby pomerne veľký.

4.4 Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov

Názov a kód ŠP		AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
AMES	Celkový počet študentov (DŠ)	55	53	66
	Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (DŠ)	2	1	0
	Podiel	3,63 %	0,02 %	0,00%
KOMU	Celkový počet študentov (DŠ)	727	608	573
	Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (DŠ)	24	13	18
	Podiel	3,3 %	2,13 %	3,14%
MARK	Celkový počet študentov (DŠ)	650	627	574
	Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (DŠ)	25	21	25
	Podiel	3,84 %	3,34 %	4,35%
TEDI	Celkový počet študentov (DŠ)	295	276	277
	Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (DŠ)	3	1	1
	Podiel	1,01 %	0,36 %	0,36%
VZME	Celkový počet študentov (DŠ)	30	44	55
	Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (DŠ)	7	0	3
	Podiel	23,33 %	0,00 %	5,45%

Prehľad podielov vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov AR 2021/2022	Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov AR 2022/2023	Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov AR 2023/2024
3,47 %	2,23 %	3,04 %

Pozitívny vývoj v oblasti mobilit študentov prerušila pandémia koronavírusu, v dôsledku čoho sa obmedzilo cestovanie a mnohé zahraničné školy nerealizovali mobility. V akademickom roku 2021/2022 sa situácia zlepšila, čo deklaruje nárast počtu študentov, ktorí absolvovali mobilitu. V roku 2022/2023 sa percento vyslaných študentov mierne znížilo, ale študenti aktívne využívajú možnosti zahraničných mobilit. V roku 2023/2024 sa situácia opätovne zlepšila.

4.5 Priemerný počet kreditov za profilové predmety v ŠP

Názov a kód ŠP		AR2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
AMES + MEIK (PhD.)	Počet profilových predmetov	30	30	30
	Celkový počet kreditov za profilové predmety	143	143	143
	Priemerný počet kreditov za profilové predmety	4,77	4,77	4,77
KOMU	Počet profilových predmetov	33	33	31
	Celkový počet kreditov za profilové predmety	143	143	143
	Priemerný počet kreditov za profilové predmety	4,3	4,3	4,61
MARK	Počet profilových predmetov	31	31	31
	Celkový počet kreditov za profilové predmety	142	142	142
	Priemerný počet kreditov za profilové predmety	4,58	4,58	4,58
TEDI	Počet profilových predmetov	31	30	31
	Celkový počet kreditov za profilové predmety	136	133	136
	Priemerný počet kreditov za profilové predmety	4,39	4,43	4,39
VZME	Počet profilových predmetov	12	12	12
	Celkový počet kreditov za profilové predmety	50	50	50
	Priemerný počet kreditov za profilové predmety	4,16	4,16	4,16

Všetky ŠP spolu

	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
Počet profilových predmetov	137	136	135
Celkový počet kreditov za profilové predmety	614	611	614

Prehľad priemerných počtov kreditov za profilové predmety (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

2021/2022	2022/2023	2023/2024
4,48	4,49	4,55

Priemerný počet kreditov za profilové predmety je v bakalárskych a magisterských študijných programoch realizovaných na FMK v rozmedzí od 4,48 -po 4,55 kreditov. V doktorandských študijných programoch je priemerný počet vyšší - od 7,50 po 10 kreditov.

4.6 Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia

Názov a kód ŠP	Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia
VZME	13

Prehľad počtov prijatých študentov na mobility zo zahraničia (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia AR 2021/2022	Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia AR 2022/2023	Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia AR 2023/2024
7	17	13

Pozitívny vývoj v oblasti mobilit študentov prichádzajúcich zo zahraničia negatívne ovplyvnila predovšetkým pandemická situácia a reštriktívne opatrenia, ktoré obmedzili cestovanie. Virtuálne mobility študentov sa realizovali v minimálnej miere. V roku 2022/2023 však evidujeme opätovný nárast záujmu o mobilitné programy.

4.7 Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (odhadované v hodinách na študenta)

Kariérne centrum UCM funguje len od septembra 2022 a jeho činnosť sa opiera o zverejňovanie ponúk na webe kariera.ucm.sk čo je portál, ktorý funguje 24/7. Zároveň je študentom poskytovaný servis v rámci workshopov k zlepšovaniu rôznych typov zručností.

Fakulta má vytvorenú pozíciu zamestnanca kariérneho centra a spolupracuje s mnohými externými firmami, ktoré zabezpečujú vzdelávaciu a mentorskú činnosť. V rámci podpory študentov, ide o veľmi intenzívne aktivity v oblasti umeleckej činnosti, práci kabinetov a inej mimoškolskej činnosti

4.8 Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)

Prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť/koordinátor pre študentov so špecifickým potrebami: 1

Koordinátori štúdia/tútori: 48

Študijné referentky: 3

Kariérny poradca: 1

Koordinátor praxe: 9

2021/2022	2022/2023	2023/2024
27	57	62

- Na fakultnej úrovni v rámci podpory študentov bolo zriadené kariérne centrum s jedným zamestnancom. Kariérne centrum spolupracuje s externými mentormi, ktorí realizujú kariérne vzdelávanie a workshopy pre študentov,
- Podporu študentov fakulta realizuje aj prostredníctvom Kreatívneho centra – Skladová (KCS), ktorého cieľom je zvýšiť záujem študentov a verejnosti o prácu v kultúrno-kreatívnom priemysle a pripraviť ich na podnikanie, pre študentov sú realizované pravidelné workshopy a stretnutia s expertmi v oblasti kultúrno-kreatívneho priemyslu
- V rámci študijného plánu ponúkame predmet Podnik a podnikanie, v ktorom ide o intenzívnu spoluprácu s mentormi z externého prostredie, cieľom predmetu je zlepšiť mäkké zručnosti študentov a pripraviť ich na podnikateľskú činnosť,
- Spolupráca so Slovak Business Agency a mnohými inými spoločnosťami, s ktorými má fakulta uzatvorené memorandá a zmluvy o spolupráci.

4.9 Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov a miera spokojnosti študentov

2021/2022

Študijný program	Celkový počet študentov	Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP	Miera spokojnosti študentov
masmediálna komunikácia BcD.	442	357	89 %
masmediálna komunikácia BcE.	141	102	80 %
masmediálna komunikácia MgrD.	196	151	84 %
masmediálna komunikácia MgrE.	37	28	79 %
masmediálna komunikácia DoD.	18	18	91 %
masmediálna komunikácia DoE.	5	4	89 %
marketingová komunikácia BcD.	449	359	91 %
marketingová komunikácia BcE.	183	142	90 %
marketingová komunikácia MgrD.	267	230	85 %
marketingová komunikácia MgrE.	83	59	79 %
marketingová komunikácia DoD.	18	18	91 %
marketingová komunikácia DoE.	5	5	89 %
aplikované mediálne štúdiá BcD.	40	25	87 %
aplikované mediálne štúdiá MgD.	15	9	78 %
teória digitálnych hier BcD.	198	150	88 %
teória digitálnych hier BcE.	72	52	78 %
teória digitálnych hier MgrD.	91	72	75 %
teória digitálnych hier MgE.	15	13	93 %
teória digitálnych hier DoD.	6	6	91 %
teória digitálnych hier DoE.	0	0	87 %
vzťahy s médiami BcD.	30	21	79 %

2022/2023

Študijný program	Celkový počet študentov	Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP	Miera spokojnosti študentov
masmediálna komunikácia BcD.	400	323	90 %
masmediálna komunikácia BcE.	132	105	83 %
masmediálna komunikácia MgrD.	197	142	86 %
masmediálna komunikácia MgrE.	36	27	80 %
masmediálna komunikácia DoD.	11	10	92 %
masmediálna komunikácia DoE.	6	4	89 %
marketingová komunikácia BcD.	391	345	92 %
marketingová komunikácia BcE.	190	152	91 %
marketingová komunikácia MgrD.	231	202	86 %
marketingová komunikácia MgrE.	74	59	80 %
marketingová komunikácia DoD.	5	4	91 %
marketingová komunikácia DoE.	5	4	100 %
aplikované mediálne štúdiá BcD.	40	27	89 %
aplikované mediálne štúdiá MgD.	12	8	82 %
teória digitálnych hier BcD.	192	143	88 %
teória digitálnych hier BcE.	73	52	79 %
teória digitálnych hier MgrD.	77	57	75 %
teória digitálnych hier MgE.	9	7	85 %
teória digitálnych hier DoD.	7	6	83 %
teória digitálnych hier DoE.	0	0	87 %
vzťahy s médiami BcD.	44	37	79 %

2023/2024

Študijný program	Celkový počet študentov	Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP	Miera spokojnosti študentov
masmediálna komunikácia BcD.	403	328	91 %
masmediálna komunikácia BcE.	125	98	82 %
masmediálna komunikácia MgrD.	162	131	85 %
masmediálna komunikácia MgrE.	34	29	84 %
masmediálna komunikácia DoD.	8	5	90 %
masmediálna komunikácia DoE.	6	5	88 %
marketingová komunikácia BcD.	376	321	92 %
marketingová komunikácia BcE.	207	123	87 %
marketingová komunikácia MgrD.	189	148	85 %
marketingová komunikácia MgrE.	73	59	79 %
marketingová komunikácia DoD.	9	5	95 %
marketingová komunikácia DoE.	2	2	97 %
aplikované mediálne štúdiá BcD.	40	29	90 %
aplikované mediálne štúdiá MgD.	5	8	87 %
teória digitálnych hier BcD.	199	144	89 %
teória digitálnych hier BcE.	86	61	78 %
teória digitálnych hier MgrD.	73	58	85 %
teória digitálnych hier MgE.	7	5	79 %
teória digitálnych hier DoD.	5	4	89 %
teória digitálnych hier DoE.	0	0	0 %
vzťahy s médiami BcD.	55	40	79 %

Prehľad podielov študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
86,5 %	80 %	82 %

V akademickom roku 2023/24 sa 82% študentov rozhodlo zapojiť do hodnotenia kvality, čo je ďalší nárast o 2 percentuálny body oproti minulému roku. Tento rast môže byť výsledkom opatrení, ktoré škola zaviedla na zvýšenie participácie, alebo zdôraznením významu hodnotenia kvality výučby.

Celkovo možno pozorovať pozitívny trend nárastu zapojenia študentov do hodnotenia kvality výučby a učiteľov v priebehu týchto troch akademických rokov. To môže byť dôsledkom rôznych faktorov vrátane zlepšenej komunikácie, väčšej motivácie študentov alebo aktívnych krokov školy na zvýšenie zapojenia. Je dôležité pokračovať v podpore tohto trendu a zabezpečiť, aby spätná väzba od študentov mohla prispieť k neustálemu zlepšovaniu kvality vzdelávania.

4.10 Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov

Dotazník spokojnosti študentov na FMK UCM obsahuje viaceré otvorené otázky a sú hodnotené viaceré oblasti kvality, a nie je možné presne uviesť konkrétne rozdelenie študentov na podľa hodnotenia veľmi spokojná, skôr spokojná, priemerne spokojná, skôr nespokojná a veľmi nespokojná.

Na Fakulte masmediálnej komunikácie Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave sa počas akademického roku vykonáva niekoľko typov dotazníkov s cieľom zhromažďovať informácie týkajúce sa aktuálneho stavu výučby, kvality štúdia a výkonnosti učiteľov. Na konci každého semestra majú všetci študenti bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia príležitosť vyjadriť svoje názory týkajúce sa konkrétnych predmetov a učiteľov. Tieto dotazníky sú hodnotené individuálne, a ich výsledky sú následne konzultované s každým hodnoteným pedagógom. Cieľom je zefektívniť a zdokonaľiť výučbu v budúcnosti a odstrániť identifikované nedostatky.

Zaznamenáva sa variabilita spokojnosti študentov s rôznymi predmetmi a učiteľmi. V priebehu štyroch posledných rokov FMK pozorovala značné zlepšenie kvality výučby, ktoré je spojené s pravidelným hodnotením študentov a prispôbovaním študijných programov, ale i zapájaním študentov do tvorby študijného plánu a akreditácie.

Prehľad miery spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
86%	87 %	88 %

Celkovo môžeme vidieť relatívne konzistentný a pozitívny trend v miere spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov počas týchto akademických rokov. Rast percentuálnej hodnoty od AR 2021/2022 do AR 2023/2024 by mohol byť dôsledkom rôznych faktorov, vrátane zlepšenia výučby, zlepšenej komunikácie alebo úprav študijných programov. Je dôležité pokračovať v zhromažďovaní spätných väzieb od študentov a reagovať na ich potreby s cieľom udržať a zlepšiť kvalitu vzdelávania na vašej inštitúcii.

4.11 Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami

Prehľad miery spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

V akademickom roku 2023/2024 sme na našej súčasti evidovali 14 študentov so špecifickými potrebami. Tento počet nám umožňuje poskytovať osobnú a individuálnu podporu každému z nich. Hlavnou skupinou študentov so špecifickými potrebami sú tí, ktorí majú poruchy učenia, ako je dislexia a disgrafia. Ich často vyjadrovanou potrebou je poskytnutie väčšieho množstva času pri vypracovaní písomných prác alebo špeciálny prístup pri diktátoch. Dôležité je, že všetkým týmto študentom sme schopní vyhovieť ich individuálnym potrebám, a zatiaľ sme nezaznamenali žiadne sťažnosti na poskytovanú podporu. Na základe tejto situácie môžeme konštatovať, že miera spokojnosti študentov so špecifickými potrebami dosahuje 100 %. Za posledné obdobie nám nebol predložený žiadny podnet zo strany študentov, čo poukazuje na to, že sa cítia spokojní s poskytovanou podporou a riešením ich špecifických potrieb.

4.12 Počet podaných podnetov študentov

Podnetová komisia FMK bola zriadená v roku 2023. Do tohto roku boli podnety vybavované prostredníctvom rektorátneho pracovníka v pozícii kontrolóra. V akademickom roku 2023/2024 Podnetová komisia FMK neevidovala žiadny podnet.

5 Ukazovatele vzdelávania: Učitelia

5.1 Počty všetkých učiteľov na funkčnom mieste prof., doc., odborný asistent, asistent, lektor, ostatní.

Názov a kód ŠP	Stupeň štúdia	Počet učiteľov na funkčnom mieste prof.	Počet učiteľov na funkčnom mieste doc.	Počet učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	Počet učiteľov na funkčnom mieste asistent	Počet učiteľov na funkčnom mieste lektor	Počet ostatných učiteľov (PhD. študenti)
AMES	Bakalárske štúdium	4	8	13			8
	Magisterské štúdium	3	9	7			1
	Doktorandské štúdium (MEIK)	7	5				
	Celkovo	14	22	20			9
KOMU	Bakalárske štúdium	8	9	31		2	15
	Magisterské štúdium	7	8	22	1		6
	Doktorandské štúdium	8	2				
	Celkovo	23	19	53	1	2	21
MARK	Bakalárske štúdium	8	15	25		5	11
	Magisterské štúdium	7	13	16	1	5	3
	Doktorandské štúdium	11	5				
	Celkovo	23	33	41	1	10	14
TEDI	Bakalárske štúdium	8	9	17		3	9
	Magisterské štúdium	5	8	14		2	4
	Doktorandské štúdium	9	3				
	Celkovo	22	20	31		5	13
VZME	Bakalárske štúdium	3	10	12	1	1	4
	Magisterské štúdium						
	Doktorandské štúdium						
	Celkovo	3	10	12	1	1	4

Prehľad počtov všetkých učiteľov na funkčnom mieste prof., doc., odborný asistent, asistent, lektor, ostatní (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

Rátat vždy osobu ako celok, aj čiastočný úväzok je jedna osoba

Akademický rok	Počet učiteľov na funkčnom mieste prof.	Počet učiteľov na funkčnom mieste doc.	Počet učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	Počet učiteľov na funkčnom mieste lektor	Počet ostatných učiteľov VVČ
2021/2022	11	10	50	2	5
2022/2023	13	19	40	4	6
2023/2024	13	18	42	1	5

Pozitívne hodnotíme počet zamestnancov na funkčnom mieste docent a profesor v pomere ku znižujúcemu sa počtu odborných asistentov. V počte VVČ zamestnancov sú zarátaní aj zamestnanci pracujúci v rámci projektu. Záujmom vedenia fakulty je ešte viac zvýšiť počet pedagógov na funkčnom mieste profesor a docent.

Okrem vyučujúcich na plný pracovný úväzok, pedagogickú činnosť praktických predmetov vykonávali aj odborníci z praxe. Pedagogickú činnosť realizujú aj študenti doktorandského stupňa štúdia.

5.2 Počty samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)

Samostatných výskumných pracovníkov na FMK UCM v Trnave evidujeme v počte 4 zamestnanci Oddelenia vedy a výskumu FMK.

Prehľad počtov samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
4	4	4

V sledovanom období neevidujeme nárast počtu samostatných výskumných pracovníkov čím sa potvrdzuje fakt, že fakulta má aj v tejto oblasti ciele, ktoré sa jej postupom času darí úspešne naplňať.

Prehľad počtov učiteľov – tvorivých pracovníkov (okrem lektora) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
76	78	78

5.3 Počet učiteľov s vedecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof. doc., DrSc., VKSI., VKSIIa)

Pracovisko	Počet učiteľov s vedecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof. doc., DrSc., VKSI., VKSIIa)
Katedra mediálnej výchovy	2
Katedra masmediálnej komunikácie	5
Katedra marketingovej komunikácie	8
Katedra digitálnych hier	3
Katedra jazykovej komunikácie	2
Katedra umeleckej komunikácie	2

Prehľad počtov učiteľov s vedecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof. doc., DrSc., VKSI., VKSIIa) (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
19	20	22

Zvyšovanie kvalifikačnej štruktúry zamestnancov vyhodnocujeme ako vysoko pozitívne. V roku 2023 boli dvaja učitelia vymenovaní za profesorov.

5.4 Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov

Názov a kód ŠP		AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024 Bc.+Mgr+PhD. ŠP
AMES	Celkový počet učiteľov	52	45	66
	Počet učiteľov s PhD. a vyššie	45	41	55
	Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov	86,54 %	91,11 %	83,3 %
KOMU	Celkový počet učiteľov	136	117	124
	Počet učiteľov s PhD. a vyššie	114	93	100
	Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov	83,82 %	79,49 %	80,65 %
MARK	Celkový počet učiteľov	125	117	135
	Počet učiteľov s PhD. a vyššie	104	104	111
	Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov	83,2 %	88,89 %	82,22 %
TEDI	Celkový počet učiteľov	65	77	96
	Počet učiteľov s PhD. a vyššie	56	60	74
	Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov	86,15 %	77,92 %	77,08 %
VZME	Celkový počet učiteľov	30	31	31
	Počet učiteľov s PhD. a vyššie	26	28	26
	Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov	86,67 %	90,32 %	83,87 %

Prehľad podielov učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
85,33 %	85,54 %	81,42 %

Fakulta masmediálnej komunikácie sa dlhodobo usiluje o zlepšovanie kvalifikačnej štruktúry zamestnancov. Učителиa bez PhD. sú študenti doktorandského štúdia, lektori alebo odborníci z praxe, ktorí učia prevažne predmety praktického zamerania.

5.5 Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)

Názov a kód ŠP	Priemerný vek	Rozpätie
AMES	48	37 - 56
KOMU	51,4	37 - 72
MARK	56,75	46 - 69
TEDI	45,6	33 - 64
VZME	45,4	37 - 52

Prehľad priemerného veku učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety a rozpätie veku (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

AR 2021/2022		AR 2022/2023		AR 2023/2024	
Priemerný vek	Rozpätie	Priemerný vek	Rozpätie	Priemerný vek	Rozpätie
51	34 - 71	50	36 -70	49,51	33 - 72

Vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety je priamo úmerný nárokom, ktoré sa kladú na splnenie podmienok osoby zabezpečujúcej profilový predmet.

5.6 Podiel učiteľov absolventov inej vysokej školy:

Názov katedry	Celkový počet učiteľov	Počet učiteľov absolventov inej vysokej školy	Podiel učiteľov absolventov inej vysokej školy
2021			
KmarK		10	7,6%
KmasK		6	4,56%
KJK	76	11	8,36%
KUK		4	3,04%
KmedV		4	3,04%
KDH		2	1,52%
2022			
KmarK		11	36,36%
KmasK		5	35,71 %
KJK	78	13	100 %
KUK		4	50 %
KmedV		3	37,5 %
KDH		4	36,36 %
2023			
KmarK		10	43,48%
KmasK		6	33,33%
KJK	78	12	100%
KUK		4	50%
KmedV		2	28,57%
KDH		3	30,00%

Prehľad podielov učiteľov absolventov inej vysokej školy (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
47,85 %	49,32 %	47,43 %

Vo vývoji za ostatné 3 akademické roky je možné sledovať, že percento počtu učiteľov, ktorí sú absolventmi iných vysokých škôl v II. stupni štúdia klesá. Pozitívom je, že takíto pedagógovia disponujú znalosťami domáceho akademického prostredia čo uľahčuje celkovú adaptáciu na pracovné podmienky.

5.7 Podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej VŠ ako pôsobia

Názov katedry	Celkový počet učiteľov	Počet učiteľov absolventov inej vysokej školy	Podiel učiteľov absolventov inej vysokej školy
2021			
KmarK		8	6,08%
KmasK		6	4,56%
KJK	76	8	6,08%
KUK		4	3,04%
KmedV		3	3,8%
KDH		2	1,52%
2022			
KmarK		9	37,5 %
KmasK		4	28,57 %
KJK	78	9	69,23 %
KUK		3	37,5 %
KmedV		2	0,25 %
KDH		4	36,36 %
2023			
KmarK		8	
KmasK		6	34,78%
KJK	78	8	33,33%
KUK		2	66,66%
KmedV		2	25,00%
KDH		3	

Prehľad podielov učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
40,79 %	39,74 %	37,18 %

V tomto bode rovnako evidujeme pokles učiteľov, ktorých alma mater nie je FMK UCM v Trnave. Jav vyhodnocujeme ako pozitívny vzhľadom na to, že absolventi majú záujem ďalej na materskej inštitúcii pôsobiť.

5.8 Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí

Názov študijného odboru	Celkový počet učiteľov	Počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí
2021 Mediálne a komunikačné štúdiá	76	3	3,95 %
2022 Mediálne a komunikačné štúdiá	78	3	3,85 %
2023 Mediálne a komunikačné štúdiá	78	3	3,85 %

Prehľad podielov učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
3,95 %	3,85 %	3,85 %

Podiel je rovnaký ako v predchádzajúcom období – k zmene nedošlo.

5.9 Počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia**Prehľad počtov prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia (za celú súčasť, ostatné 3 roky)**

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
18	20	23

5.10 Podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia

	AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
Celkový počet učiteľov	76	78	78
Počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia	45	35	59

Prehľad podielov vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia (za celú súčasť, ostatné 3 roky)

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
45	35	59

Pandémia obmedzila realizovanie fyzických mobilit, čo sa prejavilo aj v poklese zahraničných prichádzajúcich učiteľov. Taktiež sa realizovali virtuálne mobility. V akademickom roku 2021/2022 možno pozorovať enormný nárast mobilit prichádzajúcich zahraničných učiteľov, pričom sa predpokladá, že tento trend bude pokračovať a rok 2023/2024 tento trend potvrdzuje.

6 Ukazovatele výstupu zo vzdelávania

6.1 Miera uplatniteľnosti absolventov UCM/ŠP

Dotazník spokojnosti študentov (v procese)

Názov a kód ŠP	Miera uplatniteľnosti	2023/2024
masmediálna komunikácia	87 %	87 %
marketingová komunikácia	90 %	92 %
teória digitálnych hier	83 %	87 %
aplikované mediálne štúdiá	85 %	82 %

Hodnotíme uplatniteľnosť absolventov Mgr. štúdiá ako uspokojivú, ale existuje niekoľko faktorov, ktoré môžu brániť študentom v rýchlejšom vstupovaní do pracovného života. Medzi hlavné dôvody, prečo niektorí absolventi nie sú okamžite uplatnení, patrí materská dovolenka (10%), časté cestovanie, dobrovoľná nezamestnanosť alebo čakanie na vhodnejšiu pracovnú ponuku. Počas žiadosti o zamestnanie časť študentov aktuálne pracuje na vybavení si vlastnej živnosti, pretože práca ako samostatný pracovník (freelancer) sa v odvetví kreatívneho priemyslu stáva čoraz bežnejšou.

Prehľad miery uplatniteľnosti absolventov (všetky ŠP spolu, ostatné 3 roky)

AR 2021/2022	AR 2022/2023	AR 2023/2024
87%	87%	88%

6.2 Miera spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania ŠP

Vzhľadom k tomu, že FMK poskytuje vzdelávanie v jednom študijnom odbore, uvádzame výsledky za odbor mediálne a komunikačné štúdiá. Spokojnosť zamestnávateľov sa zisťuje individuálnymi rozhovormi s cieľom získať komplexnú spätnú väzbu. Dotazníkovú metódu s určením škály veľmi spokojný – skôr nespokojný považujeme za neefektívnu.

Individuálne rozhovory umožňujú zamestnávateľom vyjadriť svoju spokojnosť s absolventmi na viacerých úrovniach. Možno diskutovať o ich praktických zručnostiach, komunikačných schopnostiach, kreativite a schopnosti riešiť problémy, čo poskytuje komplexný pohľad na kvalitu absolventov. Rozhovory umožňujú zistiť, aké konkrétne zručnosti a vedomosti zamestnávateľa od absolventov očakávajú. Toto hlbšie pochopenie potrieb zamestnávateľov môže viesť k lepšiemu prispôsobeniu osnov študijného programu.

Počas rozhovorov môžu zamestnávateľa konkrétne popísať svoje požiadavky a očakávania. To umožňuje škole získať detailné informácie, ktoré by boli ťažšie získať prostredníctvom dotazníkov.

Rozhovory môžu poslúžiť na vytvorenie partnerstva medzi školou a zamestnávateľmi. Týmto spôsobom môže škola prispôbiť svoj program tak, aby lepšie vyhovoval potrebám trhu práce. Z dôvodu komplexnosti a detailnosti rozhovorov môže škola identifikovať konkrétne oblasti, ktoré je potrebné zlepšiť v rámci svojho študijného programu. To umožňuje škole presnejšie zacieliť svoje úsilie na zlepšenie kvality vzdelávania.

Dotazník spokojnosti

Názov a kód ŠP	Miera spokojnosti 2022/2023	Miera spokojnosti 2023/2024
Mediálne a komunikačné štúdiá	veľmi spokojná/ý (15,6 %)	veľmi spokojná/ý (17,8 %)
	skôr spokojná/ý (46,2 %)	skôr spokojná/ý (57,2 %)
	priemerne spokojná/ý (15,4 %)	priemerne spokojná/ý (24,9 %)
	skôr nespokojná/ý (0 %)	skôr nespokojná/ý (0 %)
	veľmi nespokojná/ý (0 %)	veľmi nespokojná/ý (0 %)

7 Úsek vzdelávania v akademickom roku 2023/2024

Akademický rok 2023/2024 bol otvorený v súlade s harmonogramom a vyučovanie sa rozbehlo prezenčnou formou v predpísanom intervale. V tomto ak. roku sa na fakulte sa vyučovalo v zosúladených študijných programoch (resp. programoch, ktoré prešli periodickým hodnotením) vo všetkých ponúkaných študijných programoch. Fakulte sa podarilo dodržať všetky predpísané náležitosti organizácie štúdia a harmonogram akademického roka. V tomto ak. roku sa štátne skúšky konali prezenčnou metódou. Onlinový (digitálny) spôsob však fakulta opätovne využila pri prijímacích skúškach na bakalársky stupeň štúdia – prijímacie skúšky sa konali onlinovou, ale prezenčnou formou v priestoroch FMK UCM v Trnave Skladová ul. Fakulta začala intenzívne pracovať na zveľadovaní priestorov určených na vyučovanie a rovnako organizovala množstvo eventov určených nielen pre študentov FMK, ale aj iné súčasti univerzity či verejnosť.

7.1 Doktorandské štúdium

Doktorandské štúdium fakulta poskytuje v 4 študijných programoch: masmediálna komunikácia; marketingová komunikácia; teória digitálnych hier; mediálne a informačné kompetencie (posledný uvedený je ponúkaný od ak. roka 2021/2022). Od akreditovania prvých študijných programov v doktorandskom stupni sú doktorandi neoddeliteľnou súčasťou života na fakulte – podieľajú sa na výučbe, sú zaradení do rôznych kurikulárnych či mimokurikulárnych aktivít, pričom sa na nich vzťahujú vedecko-výskumné a publikačné štandardy, ktoré sú povinní plniť. O všetky študijné programy je konštantný záujem tak v dennej ako aj externej forme. V rámci doktorandského stupňa štúdia evidujeme aj záujem uchádzačov z prostredia absolventov mimo FMK čím sa potvrdzuje kredit a kvalita našou fakultou realizovaného doktorandského štúdia. Po skončení štúdia mnohí absolventi prejavujú záujem stať sa kmeňovými zamestnancami FMK a v prípade priaznivej situácie je možné s nimi uzatvoriť pracovný pomer.

7.2 Ďalšie vzdelávanie

Fakulta dlhodobo neposkytuje ďalšie vzdelávanie.

7.3 Štátne skúšky a ocenenia študentov

Štátne skúšky v ak. roku 2021/2022 sa konali bez obmedzení – v januári 2022, máji 2022 a júni 2022. Opravné štátne skúšky v auguste 2022 boli určené len pre študentov, ktorí neúspešne absolvovali štátnu skúšku z predmetov štátnych skúšok, k štátnym skúškam neboli pripustení študenti, ktorí v termínoch, na ktoré boli prihlásení neobhájili záverečné práce.

V akademickom roku 2022/2023 sa štátne skúšky konali v mesiacoch január, máj a jún. Fakulta z harmonogramu akademického roka odstránila termín štátnej skúšky v mesiaci august. V roku 2023 sa úspešnosť študentov nijako zásadne nelíšila od predchádzajúceho obdobia. Štátne skúšky v akademickom roku 2023/2024 kopírovali harmonogram predchádzajúceho akademického roka. Prehľad absolventov sme uviedli v predchádzajúcej časti výročnej správy (3.10).

V jednotlivých akademických rokoch boli ocenenia študentov nasledovné:

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Bc. cena za prácu	7	7	10
Bc. cena za výsledky v štúdiu	7	1	6
Mgr. cena za prácu	9	9	15
Mgr. cena za výsledky v štúdiu	6	7	10

7.4 Sociálne podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu

Ubytovanie študentov

Fakulta masmediálnej komunikácie ako jedna zo súčastí UCM v Trnave ponúka ubytovanie vo vlastnom študentskom domove ŠD na Nám. J. Herdu a v zmluvných zariadeniach ŠD M. Uhra (MTF), ŠD na SOŠE Sibírska ul. ŠD na SPOŠ Zavorská ul. Ročne sa počet ubytovacích jednotiek rozdeľuje centrálné na základe pomerného počtu študentov v rámci príslušných súčastí univerzity. FMK máva v priemere pridelených 290 ubytovacích jednotiek. Aj napriek zdanlivo vysokému počtu ubytovacích jednotiek však nie je v silách fakulty saturovať dopyt v rámci podaných žiadostí študentov pretože ročne evidujeme od 300 - 400 žiadostí. Ubytovacia komisia definuje počet bodov potrebných na pridelenie ubytovania, pričom sa usiluje zohľadňovať aj špecifické prípady/situácie žiadateľov. Nedostatok ubytovacích kapacít predstavuje dlhodobý jeden z neuralgických bodov sociálnej podpory študentov na celej univerzite.

Štipendiá sú vyplácané v súlade s metodikou udeľovania štipendií a prehľad ich vyplácania je uvedený v nižšie uvedených tabuľkách:

Sociálne štipendiá

Organizačná súčasť univerzity	Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)	Objem vyplatených štipendií (v eurách)
FMK	158	49 560,00

V akademickom roku 2023/2024 bolo vyplatených menej sociálnych štipendií v porovnaní s rokom 2022/2023 kedy bolo vyplatených 213 sociálnych štipendií.

Motivačné štipendiá

Motivačné štipendiá prospechové

Organizačná súčasť univerzity	Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)	Objem vyplatených štipendií (v eurách)
FMK	156	78 000,00

V akademickom roku 2023/2024 bolo vyplatených menej prospechových štipendií v porovnaní s rokom 2022/2023 kedy bolo vyplatených 187 prospechových štipendií.

Motivačné štipendiá mimoriadne

Organizačná súčasť univerzity	Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)	Objem vyplatených štipendií (v eurách)
FMK	30	8 250,00

V akademickom roku 2023/2024 bolo vyplatených menej mimoriadnych štipendií v porovnaní s rokom 2022/2023 kedy bolo vyplatených 32 prospechových štipendií.

Účelové štipendiá

Organizačná súčasť univerzity	Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)	Objem vyplatených štipendií (v eurách)
FMK	172	25 151,50

V akademickom roku 2023/2024 bolo vyplatených viac účelových štipendií v porovnaní s rokom 2022/2023 kedy bolo vyplatených 81 účelových štipendií.

Doktorandské štipendiá

V akademickom roku 2023/2024 boli štipendiá v rámci doktorandského štúdia (štipendiá pred dizertačnou skúškou a po dizertačnej skúške) na FMK UCM vyplatené 260 štipendistom (osoba/mesiac) z neúčelovej dotácie MŠVVaŠ SR na doktorandské štúdium v objeme: 283 648,50 €.

Doktorandské štipendiá boli študentom vyplatené nasledovne:

Organizačná súčasť univerzity	Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)	Objem vyplatených štipendií (v eurách)
FMK	260	283 648,50

Doktorandské štipendiá z Plánu obnovy a odolnosti boli študentom vyplatené nasledovne:

Organizačná súčasť univerzity	Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)	Objem vyplatených štipendií (v eurách)
FMK	22	24 612,00

Objem doktorandských štipendií je priamo úmerný počtu študentov doktorandského stupňa štúdia v dennej forme v štandardnej dĺžke štúdia.

Tehotenské štipendiá

V akademickom roku 2023/2024 boli tehotenské štipendiá na FMK UCM vyplatené nasledovne:

Organizačná súčasť univerzity	Počet poberateľov – štipendistov (osoba/mesiac)	Objem vyplatených štipendií (v eurách)
FMK	24	6 800,00

V akademickom roku 2023/2024 bolo vyplatených menej tehotenských štipendií v porovnaní s rokom 2022/2023 kedy bolo vyplatených 30 tehotenských štipendií.

Školné a poplatky

V súlade s § 92 zákona o vysokých školách platia študenti v stanovených prípadoch poplatky za štúdium a školné. Školné za prekročenie štandardnej dĺžky štúdia, súbežné štúdium, školné cudzincov a školné v študijných programoch v externej forme štúdia, v akademickom roku 2023/2024 vyplývala povinnosť uhradiť univerzite 775 študentom FMK v celkovej čiastke 505 002,35 €.

Školné študentov FMK UCM po odvolaní (§ 92 ods. 18 zákona o vysokých školách) predstavovalo čiastku 495 269,01 €. Platby študentov boli vykonané v čiastke 485 286,01 €.

Rozdiel medzi stanovenou výškou školného v akademickom roku 2023/2024 a vykonanými platbami predstavuje čiastku 19 716,34 €.

Druh/typ	Počet	Poplatky - školné vyrubené	Predpisy po odvolaní	Platby	Rozdiel medzi vyrubným školným a platbou
Spoplatnené externé bakalárske štúdium	423	257 700,00	257 700,00	251 560,00	6 140,00
Spoplatnené externé magisterské štúdium	115	72 300,00	72 100,00	70 100,00	2 200,00
Spoplatnené externé doktorandské štúdium	9	8 600,00	8 600,00	8 600,00	0,00
Súbežné štúdium na tom istom stupni	2	2 000,00	2 000,00	1 000,00	1 000,00
Nadštandardná dĺžka štúdia	226	164 402,35	154 869,01	154 026,01	10 376,34
Školné v ŠP uskutočňovaný v cudzom jazyku	0	0	0	0	0
Spolu	775	505 002,35	495 269,01	485 286,01	19 716,34

Dôvody vzniku rozdielu medzi poplatkami – školné vyrubené a platbami sú nasledovné:

- zníženie a odpustenie školného a poplatkov spojených so štúdiom (§ 92 ods. 18 zákona o vysokých školách),
- ukončenie, zanechanie a prerušenie štúdia študenta v priebehu akademického roka bez zaplatenia školného, resp. zaplatenie len časti určenej výšky školného, porušenie povinností študenta vyplývajúcich z § 92 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách - vylúčenie zo štúdia z dôvodu nezaplatenia školného (§ 72 ods. 2. písm. c) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách).

V akademickom roku 2022/2023 tvorili prijaté platby nižšiu sumu než v roku 2023/2024. Zlepšuje sa platobná disciplína študentov, ktorí sú povinní uhrádzať poplatky a školné spojené so štúdiom. Platobná disciplína študentov je na dobrej úrovni o čom svedčí aj fakt, že kvôli neplneniu si povinnosti uhrádzania školného a poplatkov je ročne riešených 5 - 7 %. Fakulta má aj naďalej ambíciu motivovať uchádzačov na externú formu štúdia.

8 Návrhy opatrení

Za účelom zvyšovania kvalitatívnej úrovne vybraných oblastí, ktoré boli predmetom sledovania a hodnotenia v tejto správe je v nadchádzajúcom období na úseku vzdelávania potrebné:

Zníženie počtu študentov:

Štúdium na fakulte si už dlhodobo udržiava vysoký stupeň záujmu zo strany potenciálnych študentov. No aj napriek tomuto trvajúcemu záujmu, fakulta systematicky znižuje počet prijímaných študentov. Tento krok sa zdá byť motivovaný niekoľkými dôležitými faktormi.

Prvým z týchto faktorov je presvedčenie, že nižší počet študentov povedie k zvýšeniu kvality vzdelávania. Menej študentov v jednom kurze umožňuje pedagógom viac času a pozornosti venovať jednotlivým študentom. To by mohlo znamenať lepšie vzdelanie a osobný rozvoj pre každého jednotlivca. Taktiež, menej študentov na jedného pedagóga môže viesť k lepšiemu vzájomnému vzťahu medzi študentmi a učiteľmi.

Druhým dôležitým dôvodom je predpoklad, že zníženie počtu študentov prinesie zvýšené uplatnenie absolventov na pracovnom trhu. Ak je absolventov menej, ich hodnota na trhu práce môže vzrásť, pretože budú vzácnejšími odborníkmi. Toto môže byť výhodné pre študentov, ktorí chcú získať prácu v obore, pre ktorý sa špecializujú.

Avšak, je dôležité zdôrazniť, že zníženie počtu študentov môže mať aj svoje nevýhody. Môže to negatívne ovplyvniť financovanie jednotlivých študijných programov na fakulte. Menej študentov znamená menej príjmov z školného a grantov, čo môže mať za následok obmedzený rozvoj fakulty, modernizáciu výukových materiálov a nástrojov a menej príležitostí pre výskum a inovácie. Celkovo je zrejmé, že rozhodnutie znížiť počet prijímaných študentov na fakultu má svoje pozitíva aj negatíva. Dôležité je zvážiť, ako tieto kroky ovplyvnia kvalitu vzdelávania, uplatnenie absolventov a finančnú stabilitu fakulty. Ideálnym riešením by mohlo byť nájsť rovnováhu medzi zachovaním záujmu o štúdium na fakulte a zabezpečením kvality vzdelávania a finančnej stability fakulty.

Vo vzťahu k zachovaniu tejto stability fakulta podniká pragmatické kroky – zlepšovanie priestorov určených na vyučovanie, oddychových zón, školských a aj mimoškolských aktivít.

Vzdelávanie pedagógov

Vzdelávanie pedagógov v oblasti mediálnych a komunikačných štúdií je v dnešnej dobe neustále naberá na dôležitosť. Tento obor je jedným z tých, ktoré sa neustále menia a vyvíjajú v reakcii na nové technologické inovácie a trendy v médiách a komunikácii. Preto je nevyhnutné, aby pedagógovia, ktorí vyučujú tento obor, boli dobre pripravení a aktualizovali svoje znalosti a schopnosti, aby mohli svojim študentom ponúknuť relevantné a súčasné vzdelávanie.

V oblasti médií a komunikácie sa technologický pokrok odohráva rýchlo. Nové médiá, sociálne siete, technologické nástroje a trendy vznikajú každý deň. Pedagógovia musia byť schopní rozumieť a adaptovať sa na tieto zmeny, aby mohli efektívne učiť svojich študentov.

Študenti, ktorí študujú mediálne a komunikačné štúdiá, sa pripravujú na kariéru v oblasti médií, public relations, marketingu, novinárstva a ďalších súvisiacich odvetviach. Ich pedagógovia musia byť schopní im poskytnúť aktuálne znalosti, ktoré budú potrebovať na pracovnom trhu.

V mediálnych štúdiách nie je len o tom, ako používať technologické nástroje, ale aj o tom, ako kriticky myslieť o médiách a komunikácii. Pedagógovia musia byť schopní pomôcť svojim študentom rozvíjať kritické myslenie a analyzovať médiá z rôznych perspektív.

Mediálne a komunikačné štúdiá sú odborom, ktorý podporuje kreativitu a inovácie. Pedagógovia musia byť inšpiráciou pre svojich študentov a podporovať ich kreatívne schopnosti a nápady.

Preto je dôležité, aby vzdelávanie pedagógov v mediálnych a komunikačných štúdiách zahŕňalo neustále vzdelávanie, účasť na odborných seminároch a konferenciách, a sledovanie aktuálnych trendov v oblasti médií a komunikácie. Týmto spôsobom budú pedagógovia schopní efektívne pripraviť svojich študentov na rýchlo meniaci sa svet mediálnych a komunikačných technológií.

Zapojenie študentov a zabezpečenie spätnej väzby od všetkých zainteresovaných strán

Zapojenie študentov do systému kvality na vysokých školách je kľúčové pre zabezpečenie kvality vzdelávacieho procesu a zodpovednosti inštitúcií voči študentom. Zahrnutie spätnej väzby od všetkých zainteresovaných strán, vrátane študentov, absolventov a zamestnávateľov, prispieva k neustálemu zlepšovaniu vzdelávacích programov a zabezpečuje, že absolventi budú pripravení na trh práce.

Študenti sú neodmysliteľným zdrojom informácií o kvalite vzdelávania. Ich zapojenie do hodnotenia a plánovania výučby a programov je kľúčové. Študentské hodnotenia a pripomienky môžu poskytnúť cenný pohľad na to, čo funguje dobre a kde je potrebné zlepšenie.

Absolventi sú živým dôkazom toho, ako dobre pripravení boli na trhu práce. Inštitúcie by mali aktívne komunikovať s absolventmi a získavať informácie o ich kariérnych úspechoch a výzvach. Táto spätná väzba môže pomôcť pri revízii vzdelávacích programov a prispôbení im potrebám trhu práce.

Spätná väzba od zamestnávateľov, ktorí zamestnávajú absolventov, je neoceniteľným nástrojom pre inštitúcie. Zamestnávatelia môžu poskytnúť informácie o tom, aké zručnosti a kvalifikácie očakávajú od absolventov. Tieto informácie umožňujú prispôbiť vzdelávacie programy tak, aby lepšie vyhovovali potrebám trhu práce.

Dôležité je neustále sledovať výsledky absolventov. To zahŕňa sledovanie ich kariérneho úspechu, miery zamestnanosti, priemerného príjmu a spokojnosti s ich vzdelaním. Tieto údaje môžu byť použité na hodnotenie úspešnosti vzdelávacích programov.

Zapojenie študentov, absolventov a zamestnávateľov by malo byť založené na otvorenom dialógu. Inštitúcie by mali vytvárať priestor na diskusiu a vypočúvanie názorov všetkých zainteresovaných strán.

Vytvorenie kultúry neustáleho zlepšovania a reagovania na spätnú väzbu je dôležité. Inštitúcie by mali byť pripravené na rýchle zmeny a prispôbenie sa meniacim sa potrebám trhu práce a študentov.

Zapojenie študentov, absolventov a zamestnávateľov do systému kvality na vysokých školách je kľúčovým faktorom pre zabezpečenie relevantnosti a účinnosti vzdelávacieho procesu. Týmto spôsobom môžu inštitúcie lepšie plniť svoju úlohu pri príprave študentov na úspešné kariéry a prispejú k celkovej kvalite vzdelávania v spoločnosti.

Fakulta sa v uplynulom akademickom roku pokúšala rozširovať spoluprácu s praxou a rozširovať sieť partnerov z praxe.